

УДК 371.311.5

**ПАТРИКЕЕВ** *Георгий Вячеславович*, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 6 научных публикаций

**ДУРКИН** *Петр Калистратович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 150 научных публикаций, в т. ч. 4 учебных пособий

### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ СРЕДА

В статье с теоретических позиций рассматривается структура и содержание, а также педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды в деле воспитания активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников.

**Ключевые слова:** *воспитывающая физкультурно-спортивная среда, педагогический потенциал, модальность физкультурно-спортивной среды.*

Воспитание активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников не может быть успешным без создания воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Интерес к педагогическому потенциалу среды появился на рубеже XIX–XX веков в связи с проблемами воспитательного пространства, которое рассматривалось через культурную среду, генерирующую образ жизни, ориентированный на развитие личности (А. Буземан, А. Вольф, С.Т. Шацкий).

Сегодня проблемы образовательной среды за рубежом разрабатываются в трудах Р. Баркера, Е. Виллемса, Дж. Гибсона, О. Дункана, Л. Шноре; в России им посвящены работы О.С. Газмана, М.В. Кларина, Н.Б. Крыловой, Ю.С. Мануйлова, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина и др.

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения (ФССОУ) мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

В структуре физкультурно-спортивной среды, согласно эко-психологическому подходу<sup>1</sup>, мы выделяем субъектов (педагогов, учащихся и др.) и следующие компоненты: пространственно-предметный (физическое окружение), социально-коммуникативный (ценностные ориентации и социальные взаимодействия) и содержательно-технологический (программы, технологии, методики).

На основе известных работ<sup>2</sup> можно сказать, что педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды – это интегральное понятие,

определяющееся физкультурно-спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности.

С позиции встроенности и взаимопроникновения Дж. Гибсона<sup>3</sup> характер влияния локальной физкультурно-спортивной среды на личность зависит от богатства физкультурно-спортивной среды мирового человеческого сообщества, государства, региона, а также от субъективной активности личности по освоению и преумножению ее ценностей. В то же время управляющее воздействие на основные компоненты физкультурно-спортивной среды позволит опосредованно развивать физкультурно-спортивные потребности детей и молодежи, вовлекать их в значимую физкультурно-спортивную деятельность, что, в свою очередь, будет способствовать их целостному физическому и духовному становлению, в т. ч. воспитанию активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни.

В связи с этим, во-первых, следует обратить особое внимание на постулаты эко-биохевиоральных идей Р. Баркера и Е. Виллемса: окружающая среда является не пассивной, а активной; формы поведения в совокупности с неодушевленными предметами и внешними условиями образуют организованные и самоподдерживающиеся паттерны, которые изменяются с изменением внешних условий. Под системой условий физкультурно-спортивной среды мы, согласно взглядам И.В. Манжелей<sup>4</sup>, понимаем совокупность требований к организации ее содержательно-технологического, социально-коммуникативного и пространственно-предметного компонентов, обеспечивающих эффективное решение комплекса оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Во-вторых, согласно теории возможностей Дж. Гибсона под системой возможностей среды следует понимать то, что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает. При этом принципиально важно, что возможность представляет собой особое единство свойств среды и активности субъекта, являясь в равной мере как фактором среды,

так и поведенческим фактором субъекта. В этом случае возможности среды, соответствующие потребностям обучающихся, мотивируют активность и ставят его в позицию субъекта своего собственного развития, а не объекта влияния среды<sup>5</sup>.

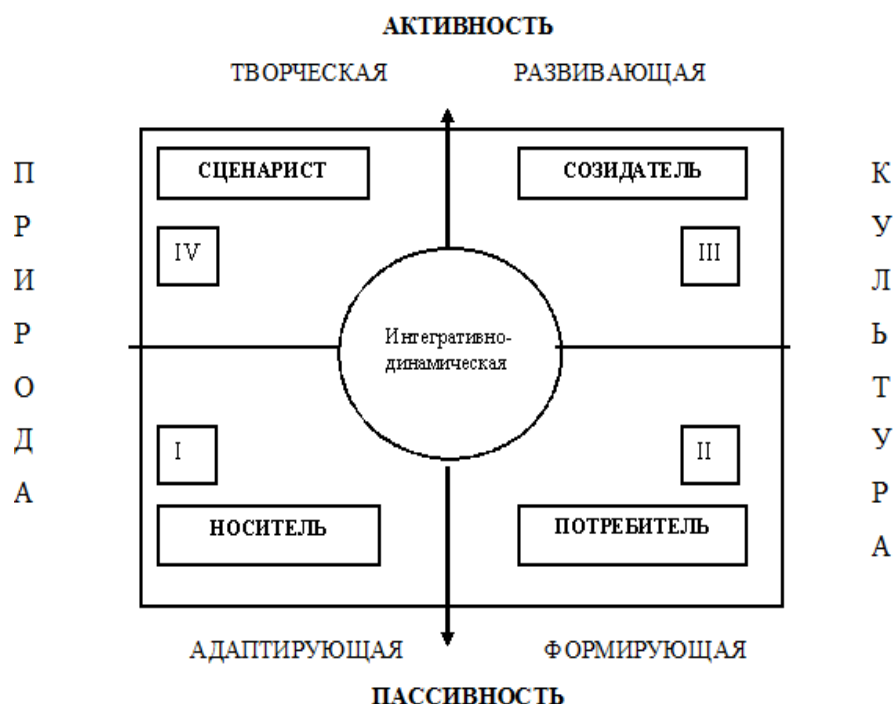
В-третьих, взаимодействуя со средой, субъект не только ее осваивает, функционирует как носитель и выразитель ее ценностей, но и участвует в ее формировании, будучи активным ядром этой среды, причем в процессе созидательной деятельности преобразуется его самость.

ФССОУ создается субъектами физического воспитания и составляет диалектическое единство взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы в контексте превалирующих в среде ценностей и сложившихся социальных отношений.

В ходе исследований выявлено, что педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды в зависимости от направленности на реализацию биосоциальных и социокультурных задач и степени активности субъектов может иметь различную модальность.

В русле идей В.А. Ясвина<sup>7</sup> модальность ФССОУ как ее качественно-содержательная характеристика рассматривается с помощью методики векторного моделирования через соотношение в среде естественно-природных и социокультурных факторов, в разной мере способствующих проявлению активности личности (см. *рисунок*).

В адаптирующей ФССОУ создаются благоприятные условия для повышения адаптационных возможностей организма обучающихся и развития их физических кондиций. В ней используют преимущественно тренирующие эффекты через биологическую адаптацию воспитанников к параметрам среды и формированию паттернов адекватного поведения в стандартных условиях поведенческого сеттинга после многократного повторения однородных форм деятельности. Субъективная активность занимающихся проявляется в основном как



Модальность физкультурно-спортивной среды

реакция тренирующего характера, связанная с временным и недостаточно устойчивым биопедагогическим эффектом.

В формирующей среде создаются благоприятные условия для освоения обучающимися физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям учебных программ. Данная среда способствует в основном воспитанию мотивов долженствования и операциональных компонентов физкультурно-спортивной деятельности в процессе учебной и внеурочной спортивно-массовой работы. Субъективная активность обучающихся обеспечивается (стимулируется) педагогом через систему поощрений и наказаний, а также включением учащихся в поведенческий сеттинг.

В развивающей ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляются возможности для целостного физкультурно-спортивного саморазвития личности. Педагогическая организация развивающей среды характеризу-

ется оптимальной системой связей между всеми ее компонентами, постоянным обогащением и рациональным использованием образовательных ресурсов, конструктивностью педагогического взаимодействия и творческой активности учащихся. В данной среде эффективно используются возможности урочной и внеурочной физкультурно-спортивной работы. Развивающая среда ориентирована на получение эффекта в форме субъективной физкультурно-спортивной активности и готовности учащегося к физкультурно-спортивному самосовершенствованию. Данная среда предполагает предоставление обучаемому альтернативных возможностей сомоопределения в мире задач, элементы которых присущи многим социокультурным средам. Главные проблемы развивающих сред связаны с поддержанием мотивации занятий физической культурой и спортом.

В творческой ФССОУ создаются благоприятные условия и предоставляется спектр разнообразных возможностей для физкультурно-

спортивного саморазвития и самовыражения личности. Педагогическая организация творческой среды характеризуется системностью связей между ее компонентами, обогащением среды ресурсами дополнительного образования, конструктивностью педагогического взаимодействия и личностно значимой активностью обучающихся, поддерживающейся на основе спортивно-игровой деятельности и регламентированных правилами отношений между субъектами (чувство мышечной радости в сочетании с азартом, наслаждением от преодоления себя, победы, гордости за команду и др.). Творческая среда предоставляет обучаемому возможность самоопределения в различных социокультурных средах. Основные проблемы при создании подобной среды связаны с трудностями ее конструирования и недостаточностью ресурсного обеспечения.

Очевидно, что наибольшим педагогическим потенциалом для воспитания активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников обладают развивающая и творческая среда. Следует отметить, что главным критерием реализации педагогического потенциала локальной физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения является соответствие созданных в ней условий и возможностей спектру развитых физкультурно-спортивных потребностей обучающихся и эффективному решению оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач. Эффективность реализации ресурсов ФССОУ зависит, во-первых, от того, кто, с какой целью и как их использует, т. е. от направленности ее субъектов и содержания воспитательно-образовательного процесса; во-вторых, определяется в конечном итоге позитивной динамикой свойств и качеств личности обучающихся.

Исследованиями выявлено, что в силу довольно широкого диапазона индивидуальных различий обучающихся и многообразия воспитательно-образовательных задач наибольшим педагогическим потенциалом обладает открытая, когерентная, сложная, гетерогенная,

гибкая интегративно-динамичная ФССОУ, состоящая из множества микросред разной модальности (дисциплины «физическая культура», элективных курсов, спортивных секций, и клубов, декад здоровья и спортивно-массовых мероприятий). Для успешного воспитания активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников большое значение имеют воспитательно-образовательные мероприятия (лекции, беседы) с валеологической направленностью, с позициями жизнеобеспечения, сохранения здоровья, материнства. Такая же работа должна проводиться с родителями старшеклассников, в т. ч. отдельно с папами и мамами. Должна вестись активная пропаганда рационального питания, отказа от курения, употребления алкоголя, наркотиков. Для этого должны привлекаться высококвалифицированные специалисты.

Такое множество микросред разной модальности способствуют решению сложных специфических задач в контексте целостного развития личности, в т. ч. воспитания активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни и выполнения функции «зон ближайшего развития» для каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, исходя из его потребностей и особенностей.

Обогащение ФССОУ осуществляется в соответствии, во-первых, с логикой среды жизнедеятельности человека (от природной к социокультурной) и взаимодействия отдельных компонентов среды; во-вторых, с логикой развития потребностно-мотивационной сферы человека (от витальных потребностей – к духовным физкультурно-спортивным потребностям); в-третьих, с развитием активности ее субъектов, иницируемой сначала извне (управление – пассивность), а затем изнутри (самоуправление – активность).

В заключение следует особо отметить, что педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды зависит не только от насыщенности ее компонентов (спортивных сооружений, инвентаря, технологий, методов, количества мероприятий, форм работы), но и от степени

их использования, связей между ними, от качества каждого мероприятия, компонента среды, от научной обоснованности организационных форм, средств, методов, методик, технологий.

Тем самым подчеркивается значение субъективности участников процесса воспитания активно-положительного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников.

### Примечания

<sup>1</sup>Социологическая энциклопедия / под ред. Г. Ю. Семыгина. Т. 2. М., 2003.

<sup>2</sup>Свиридов А.Н. Педагогический потенциал социализации: моногр. Барнаул, 2004.

<sup>3</sup>Смит Н. Современные системы психологии: пер. с англ. / под общ. ред. А.А. Алексеева. СПб., 2003. С. 192–208, 325–330.

<sup>4</sup>Манжелей И.В. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 4. С. 2–5.

<sup>5</sup>Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

<sup>6</sup>Жуков В.И. Потенциал человека: индекс социального развития россиян. М., 1995. С. 5–36.

<sup>7</sup>Ясвин В.А. Указ. соч.

***Patrikeev Georgy Vyacheslavovich***

Northern (Arctic) Federal University,  
Institute of Physical Education, Sport and Health

***Durkin Petr Kalistratovich***

Northern (Arctic) Federal University,  
Institute of Physical Education, Sport and Health

### EDUCATIVE SPORTS ENVIRONMENT

The article presents a theoretical study of the structure and content as well as pedagogic potential of sports environment in the process of forming positive attitude of senior pupils towards healthy lifestyle.

**Key words:** *educative sports environment, pedagogic potential, modality of sports environment.*

*Контактная информация:*

Дуркин Пётр Калистратович

*e-mail:* refreshpopov@yandex.ru

Патрикеев Георгий Вячеславович

*e-mail:* Georgii-p@bk.ru

Рецензент – Буторина Т.С., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения института педагогики и психологии, директор НОЦ «Ломоносовский институт» Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова