

УДК 37.018.46

ТИХОМИРОВА Ольга Вячеславовна, доцент
кафедры дошкольного и начального образования
Института развития образования (г. Ярославль).
Автор 26 научных публикаций, в т. ч. двух учебно-методических пособий

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения в условиях краткосрочной курсовой подготовки. В статье рассматриваются особенности познавательной активности взрослых и специфика обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам реализации предшкольного образования.

Ключевые слова: *повышение квалификации, предшкольное образование, профессиональная компетентность.*

По мнению современных исследователей в области образования, «происходящие глобальные процессы, качественно изменившие детские поколения, их интеллектуальную, психологическую, нравственную составляющие сознания и поведения, обусловили задачу обеспечить переход на новую парадигму образования и воспитания, который начался с формированием образовательных стандартов нового поколения»¹. Процесс стандартизации коснулся и дошкольного образования, что детерминировало новое содержание предшкольной подготовки детей.

Однако несмотря на солидную теоретическую и методологическую основу стандартов и реально существующие программы предшкольного образования, регламентируемые изменения в образовательной среде практически не реализуются. Складывается ситуация, когда все предпринимаемые попытки обеспечения качества образования (а именно на это и нацелена стан-

дартизация образования), явно не достаточны.

Проблема эффективного образования детей старшего дошкольного возраста связана с механизмами и технологиями формирования и повышения профессиональной компетентности педагогов предшкольных групп. Формирование профессиональной компетентности представляет собой спроектированную определенным образом организацию дополнительного профессионального образования.

Эффективность обучения на курсах повышения квалификации зависит от встречной активности обучаемого, которая предстает в качестве системы «умений учиться». Исследователи выделяют следующие ключевые понятия в обучении взрослых: *«намерение обучаться»* – субъективно переживаемое и осознаваемое желание овладеть новой профессиональной деятельностью (либо ее аспектами) и *готовность к обучению* – комплекс психологических

и социальных характеристик личности, описывающих ее мотивацию и когнитивную сферу»². В основе готовности к обучению лежит уровень развития познавательной активности, познавательных процессов, а также мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. В зависимости от уровня познавательной активности взрослых «учеников» можно разделить на четыре подгруппы:

Педагоги, сохранившие умение учиться и адаптировавшие это умение к своему возрасту. У них наблюдается реальная готовность к обучению, характеризующаяся обладанием согласованностью мотивационной и когнитивной сфер, наличием необходимых навыков самоорганизации умственной деятельности.

Педагоги, имеющие мотивацию к обучению, но демонстрирующие рассогласованность между желанием и умением учиться. Им необходимо восстановить умение учиться и адаптировать его к своему возрасту.

Педагоги с ситуативным снижением умения учиться, характеризующимся подавлением способности усваивать новые профессиональные знания, умения и навыки под воздействием прошлого профессионального опыта и возрастных изменений. Им необходимо помочь сформировать умение учиться в зрелом возрасте.

Педагоги с ярко выраженным снижением способности усваивать новые профессиональные знания, умения и навыки под воздействием прошлого профессионального опыта и возрастных изменений. Отсутствие умения учиться в этом случае можно восполнить формированием установки на позитивные изменения в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что профессиональный опыт, с которым приходит педагог на курсы повышения квалификации, наряду с познавательной активностью, личностными и возрастными особенностями является важнейшим условием эффективности курсовой подготовки. При этом учитывается, что опыт «отражает степень развития педагогического сознания, определяет потенциал профессиональных способностей»³.

Кроме того для педагогов дошкольных учреждений является характерным неоднородность образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации проходят педагоги как с высшим и средним специальным педагогическим образованием, так и с не педагогическим образованием.

Рассмотренные выше особенности повышения квалификации педагогов и современные требования к дошкольному образованию детей детерминируют основной подход к организации курсовой подготовки специалистов дошкольных и общеобразовательных учреждений, а именно – реализацию личностно-ориентированного дополнительного профессионального образования. Данный подход осуществляется посредством соблюдения следующих условий: мотивация субъектов учебной деятельности; наличие измеримого представления об ожидаемом результате; наличие достаточно устойчивой последовательности, логики этапов учебного процесса; открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его прогнозирование.

Основная идея, определяющая содержание повышения квалификации педагогов в вопросах дошкольного образования, заключается в том, что формирование профессиональной компетентности педагога, реализующего дошкольное образование, осуществляется по тем же направлениям, что и формирование готовности ребенка к школе. Другими словами, чтобы сформировать у ребенка основные компоненты школьной готовности, рассматриваемые сегодня с точки зрения предпосылок универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных), необходимо сформировать аналогичные компоненты профессиональной компетентности педагога. На основе анализа научно-методической литературы в структуре профессиональной компетентности педагога, реализующего дошкольное образование, нами были выделены функциональный, коммуникативный, личностный и рефлексивный компоненты⁴.

Кроме того реализация педагогом современных подходов в дошкольном образовании должна, на наш взгляд, основываться на предварительном «освоении» педагогом данных подходов на себе. Иначе говоря, овладение педагогической технологией и достижение понимания педагогом ребенка возможно при условии «проживания» педагогом себя в данной технологии. Это детерминирует отношение к педагогу, обучающемуся на курсах повышения квалификации, как к активному участнику процесса, а не «слушателю» лекций. Содержание обучения ориентировано на активную позицию педагога, осознающего собственные образовательные потребности.

Основной *целью курсовой* подготовки является сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в период прохождения курсов повышения квалификации.

В качестве *критериев оценки образовательного результата* рассматриваются следующие: достаточный уровень знаний об особенностях педагогической деятельности по реализации дошкольного образования; созданный методический продукт, соответствующий требованиям дошкольного образования; наличие общности профессионально-ценностных ориентаций и культуры сотрудничества; осознание педагогами цели и ценности собственной деятельности, способность планировать, прогнозировать, диагностировать, контролировать и оценивать деятельность и себя в ней; гармонизация профессионально-психологического профиля.

Курсовая подготовка предполагает прохождение в процессе обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам пяти основных этапов.

Первый этап (мотивационно-диагностический) – формирование положительной мотивации на обучение, установление личностного контакта преподавателя с обучающимися и определение их индивидуального опыта, связанного с тематикой курса. Содержание дан-

ного этапа направлено на построение профиля развития педагога.

Второй этап (теоретический) – накопление психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, о механизмах формирования готовности к школьному обучению, о личностно-ориентированном и развивающем образовании. Основным направлением данного этапа является формирование «знаниевой» составляющей профессиональной компетентности педагога в реализации дошкольного образования.

Третий этап (деятельностный) – оптимизация процесса выработки практических и интеллектуальных умений и навыков у педагогов дошкольного образования, и, как следствие, развитие методических и технологических умений, составляющих основу функционального компонента компетентности.

Четвертый этап (коммуникативный) – организация конструктивного обсуждения результатов деятельности (учебной и предшествующей обучению). Основное направление данного этапа состоит в формировании коммуникативного и личностного компонента профессиональной компетентности.

Пятый этап (рефлексивный) – расширение содержания рефлексивной деятельности педагогов в условиях курсовой подготовки. Основная направленность данного этапа – формирование рефлексивного компонента профессиональной компетентности педагога.

Таким образом построение курсовой подготовки в описанной выше логике позволяет согласовать основные аспекты обучения педагогов: личностные и профессиональные качества обучающихся (в том числе и особенности познавательной активности), содержание дополнительных профессиональных образовательных программ, основанное на специфике дошкольного образования и соответствующее целям последиplomного образования, а именно – «удовлетворение высших потребностей личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации»⁵.

Примечания

¹ Кондаков А.М., Савинов Е.С. Образовательные стандарты и динамичность меняющихся реальностей // Просвещение. 2010. № 35. С. 2.

² Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. Екатеринбург, 1999. С. 194.

³ Лобашев В.Д., Фёдоров А.М. Формирование опыта в профессиональном обучении // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2010. № 6. С. 138.

⁴ Тихомирова О.В. Содержание профессиональной компетентности педагога в дошкольном образовании // Ярославский пед. вестн. 2011. № 2. Т. II Психол-пед. науки. С. 193–197.

⁵ Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2003. С. 387.

Tikhomirova Olga Vyacheslavovna
Educational Development Institute (Yaroslavl)

FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN REALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article is devoted to the problem of forming professional competence of a preschool teacher during a short-term course. The article considers features of cognitive activity of adults and special character of training of teachers at professional development courses concerning realization of preschool education.

Key words: *professional development, preschool education, professional competence.*

Контактная информация:
e-mail: ovtikhomirova@yandex.ru;

Рецензент – Дружинина М.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой профессиональной лингводидактики института филологии и межкультурной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова