

УДК 378.4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА: НЕОБХОДИМОСТЬ АКТУАЛИЗАЦИИ

Идея создания в России пула особо поддерживаемых высших учебных заведений начала продвигаться в начале 2000 годов, но только на исходе первой пятилетки сформировалась, в том числе, в проект создания нескольких федеральных университетов. Крупные инновационные научно-образовательные комплексы были призваны обеспечить программы социально-экономического развития федеральных округов квалифицированными кадрами, научными, техническими и технологическими решениями, сохранить и развить доступное качественное образование в отдаленных территориях.

К 2014 году создано девять федеральных университетов: Сибирский, Южный, Северный (Арктический), Казанский (Приволжский), Уральский, Дальневосточный, Северо-Восточный, Балтийский, Северо-Кавказский.

Очевидно, предполагалось, что в каждом федеральном округе будет по одному федеральному университету, однако решения об их создании принимались на основе учета более широких геополитических и экономических интересов России. Например, одобренные концепции создания университетов закрепляли своеобразные сферы влияния САФУ в Северо-Арктическом регионе, ДВФУ – в Азиатско-Тихоокеанском регионе, ЮФУ – на Юге России и в Средней Азии, БФУ – в Восточно-Европейском регионе и Балтии, фокусировали К(П)ФУ на содействие диалогу христианского и мусульманского миров, УрФУ – на реиндустриализацию Урала, СКФУ – на межкультурный диалог в «горячем регионе». Поэтому в СЗФО и ДВФО оказалось по два университета.

Правительство Российской Федерации одобрило программы развития университетов на десять лет. Государственная поддержка программ развития предопределялась тем, что федеральные университеты рассматривались властями как крупный и продолжительный инвестиционный проект. Предполагалось, что по истечении первых пяти лет реализации программы развития промежуточным итогом станет успешное прохождение университетом аккредитационных процедур, отчет о проделанной работе и возможное продолжение финансирования программы развития.

Прошедший год показал, что САФУ имени М.В. Ломоносова достиг определенных положительных результатов в образовательной, научно-инновационной и социальной сферах.

Закончились слияния учреждений высшего образования региона под крышей САФУ. Общий контингент обучающихся в университете в 2013 году составил 19 651 чел. (в т. ч. 252 чел. из других федеральных округов РФ), по очной форме обучения – 10 192, по заочной – 8815, по очно-заочной (вечерней) форме – 644 чел. В САФУ работают 4,2 тыс. чел., из них профессорско-преподавательский состав составляет 38,8 %. К образовательному процессу привлечено 1018 докторов и кандидатов наук. Реализуются образовательные программы высшего профессионального образования – 199; среднего профессионального – 28; ведется подготовка по 39 рабочим профессиям.

За 2013 год было реализовано 160 программ дополнительного образования, что на 20 % больше по сравнению с 2012 годом. Количество слушателей, прошедших повышение

квалификации и профессиональную переподготовку, в 2013 году увеличилось на 47 %.

В течение 2013 года в САФУ прошли обучение по различным образовательным программам 324 иностранных студента (в сравнении с 2012 годом их количество возросло в 2,2 раза). География иностранных студентов расширена до 49 стран (в 2012 году – 30 стран).

В 2013 году сохранен рост числа новых договоров с зарубежными вузами и организациями (19 новых соглашений). Расширена партнерская база сотрудничества с Финляндией, Норвегией, Польшей, Германией, Канадой, США и Францией, впервые установлены договорные отношения с вузами Латвии и Сербии.

Стратегическим для университета в 2013 году было усиление многовекторной кооперации с образовательными учреждениями – партнерами из стран БЕАР и Арктического региона в целом. Университет стал признанной площадкой для реализации международной программы Университета Арктики BCS «Бакалавр циркумполярных наук», направленной на повышение уровня знаний и компетенций в области развития приполярного региона, окружающей среды и ресурсов, народов и культур Крайнего Севера, истории и политики скандинавских стран. В 2013 году в 2 раза увеличен набор на программу, на 70 % выросло количество студентов САФУ – выпускников программы, тем самым за САФУ закрепилось место лидера в рамках консорциума BSC на Северо-западе России по количеству подготовленных специалистов.

Общее количество преподавателей и аспирантов САФУ, принимающих участие в реализации международных проектов, – более 220 чел.

В САФУ началась реализация образовательных программ на основе шести стандартов, самостоятельно разработанных вузом в 2012–2013 годах, учитывающих актуальные потребности рынка труда региона и СЗФО, приоритетные направления развития университета, интересы России в Арктическом регионе, современные тенденции европейского образования и перспективные задачи образо-

вания РФ. В 2013 году разработаны еще три собственных стандарта по направлениям подготовки 220700.68 «Стандартизация и метрология», 230700.68 «Прикладная информатика», 030900.68 «Юриспруденция». Эти стандарты прошли внешнюю экспертизу в Гильдии экспертов в сфере профессионального образования и получили положительные заключения.

Решением Гильдии профессиональных экспертов по итогам 2012-2013 учебного года 7 основных образовательных программ головного вуза («Прикладная математика и информатика», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Химическая технология», «Биотехнология», «Строительство» и «Лесное дело») и одна программа Северодвинского филиала («Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры») вошли в число лучших образовательных программ инновационной России.

В 2013 году был произведен реинжиниринг 47 образовательных программ с учетом международных стандартов, профессиональных стандартов, требований предприятий и корпораций, расположенных на территории федерального округа.

В 2013 году университет по результатам мониторинга текущего уровня развития электронного обучения в ведущих вузах России занял первое место среди федеральных университетов.

С целью оценки качества подготовки специалистов в САФУ за два года прошли общественно-профессиональную аккредитацию образовательные программы по направлениям «Строительство», «Лесное дело», «Физико-математические науки», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Транспортные средства», «Химическая и биотехнология», «Юриспруденция», «Морская техника» – в общей сложности с учетом специализаций, профилей подготовки и магистерских программ – 55 основных образовательных программ из 378 реализуемых в университете в 2013-2014 учебном году.

В соответствии с предварительными установками в 2014 году основная масса образовательных программ вуза была подвергнута процедуре государственной аккредитации. После издания приказа Рособнадзора № 629 от 7 мая 2014 года «О государственной аккредитации образовательной деятельности Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова» университет считается прошедшим государственную аккредитацию по образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, сроком на 6 лет.

Наиболее знаковым и крупным событием в научно-исследовательской деятельности университета становится ежегодная комплексная экспедиция «Арктический плавучий университет» на научно-исследовательском судне «Профессор Молчанов». В 2013 году состоялось три экспедиции в Арктику: 1–25 июня, 2–26 июля и 6–17 августа по маршруту Архангельск–Белое море–Баренцево море–Гренландское море–Белое море–Архангельск; Архангельск–Карское море–Диксон–Архангельск.

Приоритетным результатом экспедиции «Арктический плавучий университет» является подтверждение правильности выбранного направления подготовки кадров для освоения Арктики: через научные исследования и получение новых знаний – совершенствование образовательного процесса. Возрождение научно-образовательных экспедиций, где в тесном сотрудничестве работают ведущие ученые, специалисты, аспиранты и студенты, как раз и решает эти задачи. Это полностью соответствует миссии и стратегии развития САФУ имени М.В. Ломоносова, а также положениям «Арктической стратегии РФ» до 2020 года.

В 2013 году за счет средств Программы развития университета 187 обучающихся (153 студента и 34 аспиранта) приняли участие в 18 олимпиадах, 38 конференциях и 25 других научных мероприятиях как в России, так и в зарубежных странах и получили 115 наград за лучшую научно-исследовательскую работу.

В системе подготовки и аттестации научно-педагогических кадров САФУ в 2013–2014 учебном году получены важные результаты:

- в системе послевузовского профессионального образования обучается 600 аспирантов, докторантов, соискателей в рамках 24 направлений подготовки и 57 научных специальностей и по 6 специальностям в 4 отраслях наук в докторантуре университета;

- успешная аккредитация укрупненных групп направлений подготовки и специальностей по трем направлениям подготовки аспирантов в области физики, энергетики, строительства и архитектуры (всего в университете аккредитована 21 укрупненная группа направлений подготовки и специальностей послевузовского профессионального образования);

- эффективный выпуск аспирантов – 44 % защитились в срок, что значительно выше общероссийских показателей (29 %);

- в диссертационных советах САФУ защищено 73 диссертации, из них 8 – докторские, 65 – кандидатские, в т. ч. учеными из Москвы, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Вологды, Владимира, Екатеринбурга, Казани, Ижевска, Нижневартовска, Нижнего Новгорода, Тобольска, Мурманска, Череповца, Ярославля, Йошкар-Олы;

- сотрудниками университета в 2013 году защищено 45 диссертаций на соискание ученых степеней, из них 40 – кандидатские и 5 – докторских;

- в целевых программах подготовки научно-педагогических кадров участвует 51 сотрудник, из них 29 – в программе «Кандидат наук», 23 – в программе «Доктор наук». Участниками целевых программ защищено две докторские и 7 кандидатских диссертаций.

САФУ имени М.В. Ломоносова выступил инициатором создания проектов сетевого типа для федеральных университетов («сетевая электронная библиотека», «открытый электронный университет», «сетевые диссертационные советы» и др.). Эти проекты способствуют повышению академической мобильности преподавателей и студентов, а также международ-

ной конкурентоспособности преподавателей, распространяют достижения ведущих университетов на всю систему высшего образования, являются пилотными площадками для реализации важных федеральных проектов.

Сейчас можно уверенно утверждать, что федеральные университеты действительно могут быть отнесены к группе ведущих университетов, но необходимо понимать, что все девять вузов имеют разный кадровый, образовательный и научно-инновационный потенциал, ибо прошлое у всех разное и стартовые позиции существенно различаются. Неудивительно, что для становления как САФУ, так и БФУ, СКФУ, СВФУ потребуется время. И не пять лет.

В условиях, когда первая пятилетка исполнения Программы развития заканчивается и целевое федеральное финансирование может быть прекращено, проект «Федеральный университет» должен быть поддержан как выделением средств федерального бюджета на исполнение государственного задания и содержание текущей деятельности по особым нормативам, так и продолжением государственной поддержки программы развития, в т. ч. индивидуальной.

Другим важным обстоятельством стало то, что к началу пятого года жизни САФУ руководство пришло к окончательному выводу о том, что сама программа развития на следующее пятилетие требует серьезной актуализации.

Со времени утверждения Программы развития САФУ в 2010 году произошел ряд существенных изменений внешних условий.

А) Были утверждены документы о стратегическом и приоритетном развитии:

1) актуализирована государственная политика Российской Федерации в Арктике («Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года» утверждена Президентом Российской Федерации 08.02.2013);

2) приняты директивные и стратегические документы международных организаций и арктических государств по развитию деятель-

ности и международному сотрудничеству в Арктике:

– «Развитие политики Европейского союза в Арктическом регионе: прогресс с 2008 года и последующие шаги». Совместное заявление Европейскому парламенту и Совету. Брюссель, 26.06.2012;

– «Киркенесская декларация 2.0» (страны Баренцева Евро-Арктического региона). Декларация по итогам встречи глав правительств стран-членов СБЕР. Киркенес, 3–4 июня 2013 года;

– «Национальная стратегия США по Арктическому региону» (2013); «Стратегия Финляндии относительно Арктического региона» (2010); «Стратегия Королевства Дания в отношении Арктики на 2011–2020 годы» (2011); «Резолюция парламента Исландии о политике в отношении Арктики» (2011); «Стратегия Швеции в отношении Арктического региона» (2011); «Заявление о внешней политике Канады в отношении Арктики» (2010).

Б) Утверждены российские стратегические документы, определяющие основные направления развития отдельных отраслей народного хозяйства, имеющие первостепенное значение для Арктического региона Российской Федерации:

– «Концепция внешней политики Российской Федерации» (12.02.2013);

– «Стратегия развития морской деятельности РФ» (8.12.2010);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие судостроения на 2013–2020 годы» (24.12.2012);

– «Стратегия деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года» (03.09.2010);

– Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды на 2012–2020 годы» (27.12.2012);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства на 2013–2020 годы» (28.12.2012);

– Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (26.03.2013);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие транспортной системы» (28.12.2012);

– Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года (18.11.2011).

В) Приняты документы, конкретизирующие роль федеральных университетов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (15.12.2013).

Г) САФУ имени М.В. Ломоносова вошел в состав ряда международных, межправительственных органов по принятию решений относительно Северо-Арктического региона, среди которых:

– Объединенная рабочая группа по образованию и науке Баренцева Евро-Арктического Совета;

– Университет Арктики/Исследовательский офис Университета Арктики (член правления, участие в тематических сетях Университета Арктики);

– Евразийская ассоциация университетов;

– Консорциум Баренцева трансграничного университета;

– Институт Северного измерения;

– Норвежско-российский образовательный и исследовательский консорциум для развития международного бизнеса в сфере энергетики;

– Межправительственная российско-канадская экономическая комиссия/Рабочая группа по Арктике и Северу;

– Комитет по проведению международного форума «Арктические рубежи», Норвегия;

– Межправительственная российско-норвежская комиссия по экономическому, промышленному и научно-техническому сотрудничеству/Рабочая группа по судостроению/Рабочая группа по международному и приграничному сотрудничеству;

– Российско-норвежская межправительственная рабочая группа по образованию;

– Российско-финляндская межправительственная комиссия по экономическому сотрудничеству;

– Норвежско-Российская торговая палата;

– Некоммерческое партнерство «Российский совет по международным делам».

Д) Создан реально действующий механизм сетевого сотрудничества федеральных университетов.

Необходимость изменения Программы развития обусловлена и отдельными внутренними условиями:

– завершением «экстенсивного» этапа реорганизации университета;

– созданием единой инфраструктуры и системы управления вузом;

– необходимостью углубления содержания образовательных программ, научных исследований, реализуемых в университете, относительно арктической тематики.

Поскольку требование к Минобрнауки РФ об актуализации программ развития ведущих вузов России было сформулировано в рамках выполнения плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р), то соответствующая работа уже проводилась по указаниям учредителя. Но «актуализация» по схеме Минобрнауки свелась лишь к редакторской правке старого текста в рамках подготовки вопроса «О ходе реализации программ развития ведущих российских университетов» к заседанию президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в 2014 году. Там и было замечено, что «статус МГУ, СПбГУ и федеральных университетов не может быть пересмотрен. Однако в группе федеральных университетов могут появиться новые вузы».

Предполагается, что для ведущих вузов (в т. ч. и федеральных университетов) будут установлены повышенные нормативы финансиро-

вания, в особенности на уровне магистратуры и аспирантуры. Также накопленный потенциал даст преимущество и при распределении государственного задания на научные исследования, и при получении грантов на конкурсной основе.

Таким образом, к концу первого пятилетнего срока существования федерального университета в Архангельске перед ним по-прежнему стоят масштабные задачи. Благодаря реализации Программы развития в 2010–2014 годах создается хороший задел на будущее.

Список литературы

1. Волков А., Ливанов Д. Университет будущего: Ставка на новое содержание // Ведомости. 2012. № 165(3179).
2. Волков А., Фурсенко А., Ливанов Д. Высшее образование: повестка 2008–2016 // «Эксперт». 2007. № 32(573). С. 88–94.
3. Высшая школа России в интервью ректоров и президентов вузов / под общ. ред. А. Шолохова. М., 2014. 520 с.
4. Шишикин В.Г. Формирование элитного высшего образования в России в начале XXI в. // Высш. образование в России. 2014. № 8/9. С. 59–64.
5. Никитенко Е.В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высш. образование в России. 2014. № 7. С. 44–49.

References

1. Volkov A., Livanov D. Universitet budushhego: Stavka na novoe sodержanie [University of the Future: A Focus on New Content]. *Vedomosti*, 2012, no. № 165 (3179).
2. Volkov A., Fursenko A., Livanov D. Vysshee obrazovanie: povestka 2008–2016 [Higher Education: Agenda for 2008-2016]. *Ekspert*, 2007, no. 32 (573), pp. 88–94.
3. Sholokhov A. *Vysshaja shkola Rossii v interv'ju rektorov i prezidentov vuzov* [Higher Education in Russia in an Interview with the Rectors and Presidents of the Universities]. Moscow, 2014, 520 p.
4. Shishikin V.G. Formirovanie jelitnogo vysshego obrazovanija v Rossii v nachale XXI v. [Formation of Exclusive Higher Education in Russia at the Beginning of the XXIst Century]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 8/9, pp. 59–64.
5. Nikitenko E.V. Tendencii razvitija vysshego obrazovanija v Rossii v uslovijah ego modernizacii [Development Trends of Higher Education in Russia in Terms of its Modernization]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 7, pp. 44–49.

Кудряшов Юрий Владимирович, доктор исторических наук, профессор кафедры педагогики, директор Программы развития Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова.

Контактная информация:
адрес: 163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17;
e-mail: kudry@narfu.ru