

УДК 159.922.1

*АЛЕКСАНДРОВА Лариса Александровна, аспирант кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Автор 4 научных публикаций.*

*МЕДВЕДЕВ Дмитрий Алексеевич, доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии Института педагогики, психологии и социальной работы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 72 научных публикаций*

## **ВОЗРАСТНО-ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО МИРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Статья посвящена описанию возрастного-полового развития внутреннего мира детей младшего школьного возраста. Авторы рассматривают внутренний мир в качестве содержательной стороны психики и приводят результаты эмпирического исследования особенностей возрастного-полового развития указанного психического образования у младших школьников.

**Ключевые слова:** онтогенез, внутренний мир, возрастное-половое развитие, младший школьный возраст.

Проблема изучения особенностей онтогенеза внутреннего мира людей, находящихся на разных этапах жизненного цикла<sup>1</sup>, относится к числу ключевых проблем современной психологической науки<sup>2</sup>.

Работы современных авторов раскрывают связь различных психологических феноменов – деятельности<sup>3</sup>, ценностно-мотивационной сферы личности<sup>4</sup>, психологических кризисов<sup>5</sup>, половой идентичности<sup>6</sup>, экземплификации<sup>7</sup>, невротических расстройств<sup>8</sup> – с особенностями мировосприятия человека. Большое теоретическое и практическое значение имеет описание возрастного-половых особенностей развития указанного психологического образования на разных этапах онтогенеза<sup>9</sup>. Знание возрастного-половых различий в развитии внутреннего мира младших школьников выступает основой осуществления индивидуального<sup>10</sup> и дифференцированного<sup>11</sup> подхода в процессе их обучения и воспитания<sup>12</sup>.

В рамках данной статьи мы рассматриваем внутренний мир младшего школьника как содержательное образование детской психики, отражающее специфику знания ребенком себя («образ-Я»), других людей («образ Другого») и объектов окружающей действительности («обобщенный образ предметного мира»), передающее эмоциональное отношение к ним и определяющее особенности его поведения и деятельности<sup>13</sup>. Структура внутреннего мира младшего школьника состоит из следующих компонентов: 1) «образ-Я»; 2) «образ Другого»; 3) «обобщенный образ предметного мира»<sup>14</sup>. В периодизации онтогенеза внутреннего мира Д.А. Медведева<sup>15</sup> младший школьный возраст лежит в хронологических рамках когнитивного этапа развития данного психического образования. Сущность указанного этапа состоит в развитии знаний ребенка о себе, других людях и мире, переданных в системе вербальных

категорий (понятий). Доминирующее значение на данном этапе онтогенеза внутреннего мира имеет процесс воспитания, а его базовая цель состоит в усвоении ребенком общественных правил и моральных норм поведения.

Целью настоящей статьи является выявление возрастно-половых особенностей онтогенеза внутреннего мира младших школьников. Исследование данной проблемы проводилось в течение 2009–2011 годов на базе общеобразовательных школ № 316, 303 и 351 (Санкт-Петербург). Общий объем выборки составил 255 чел.

Для определения возрастно-половых особенностей онтогенеза внутреннего мира младших школьников использовались методы экспериментальной психосемантики (семантический дифференциал (СД) Ч. Осгуда)<sup>16</sup>, методика «Ценностные ориентации» Рокича, Многофакторный личностный опросник Кеттелла, Методика Рене Жилия и Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. В исследовании применялись многомерные методы анализа данных (процедуры корреляционного и факторного анализа, а также *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок и непараметрический критерий U Манна-Уитни). Математическая обработка данных проводилась на основе современного пакета статистического анализа Statistica 6.0, Excel 7.0 для среды Windows<sup>17</sup>.

Для определения возрастно-половых особенностей онтогенеза внутреннего мира младших школьников проведем сравнение выборок мальчиков (7-8 лет) и девочек (7-8 лет) младшего школьного возраста, а также выборок мальчиков (9-10 лет) и девочек (9-10 лет) младшего школьного возраста.

Факторная структура внутреннего мира выборки мальчиков младшего школьного возраста (7-8 лет) включает три фактора, доля дисперсии которых составляет 50 %, что можно считать приемлемым результатом. Фактор 1 (информативность 28 %) образован переменными «жизнь» («оценка» СД, 0,87), «мир» («оценка» СД, 0,87), «я как школьник» («оценка» СД, 0,84),

«мальчик» («оценка» СД, 0,82) и «я» («оценка» СД, 0,79) – это фактор значимости представлений о себе как о мальчике-школьнике (половой и социальный аспект «образа-Я») для оценки своей жизни, а также различных объектов и явлений действительности. Фактор 2 (информативность 12 %) образован на положительном полюсе переменными «широта взглядов» (0,65), «смелость в отстаивании своего мнения» (0,64); на отрицательном полюсе – «исполнительность» (-0,80), «жизнерадостность» (-0,67) и «высокие запросы» (-0,61) и может быть интерпретирован как фактор недостаточной сформированности чувства ответственности по отношению к результатам своей деятельности. Фактор 3 (информативность 10 %) образован на положительном полюсе переменными «жизненная мудрость» (0,70) и «материально обеспеченная жизнь» (0,67); на отрицательном полюсе – «свобода» (-0,73), «счастье других» (-0,67) и «счастье семейной жизни» (-0,62) и является фактором прагматической и эгоистической ориентированности внутреннего мира.

Результаты корреляционного анализа показывают, что у мальчиков младшего школьного возраста (7-8 лет) их академическая успеваемость связана с интеллектом ( $r = 0,47$ ;  $p < 0,001$ ), эмоциональной оценкой конструкта «мальчик», отражающим половую идентификацию испытуемых («образ Я») ( $r = 0,37$ ;  $p < 0,01$ ), а также опосредованно – через ценность «общественное призвание» – отрицательно коррелирует с эмоциональной оценкой смерти («обобщенный образ предметного мира») ( $r = -0,48$ ;  $p < 0,001$ ). Поведение младших школьников связано с ценностями «широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки» ( $r = 0,37$ ;  $p < 0,01$ ) и «развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование» ( $r = 0,42$ ;  $p < 0,01$ ).

Факторная структура внутреннего мира выборки девочек младшего школьного возраста (7-8 лет) включает три фактора, доля дисперсии которых составляет 50 %, что можно считать приемлемым результатом. Фактор 1 (информа-

тивность 22 %) образован переменными «мир» («сила» СД, 0,76), «жизнь» («сила» СД, 0,75), «жизнь» («активность» СД, 0,75), «девочка» («активность» СД, 0,72) и «мир» («активность» СД, 0,69) и выступает фактором глубинной значимости «обобщенного образа предметного мира». Центральное место в данном компоненте внутреннего мира девочек занимает конструкт «жизнь». Специфика представленности конструктов «жизнь» («активность» СД), «девочка» («активность» СД) и «мир» («активность» СД) во внутреннем мире испытуемых отражает процесс активного формирования у девочек (7-8 лет) структурного компонента «обобщенный образ предметного мира». Фактор 2 (дисперсия 18 %) образован переменными «мой характер» («оценка» СД, 0,80), «я» («оценка» СД, 0,76), «родители» («оценка» СД, 0,70), и «профессия» («оценка» СД, 0,70) и может считаться фактором позитивной эмоциональной оценки собственной психики у девочек младшего школьного возраста. Фактор 3 (дисперсия 10 %) образован на положительном полюсе переменной «непримиримость к недостаткам» (0,64); на отрицательном полюсе – «честность» (-0,67) и «чуткость» (-0,64) и может быть интерпретирован в качестве фактора недостаточной личностной зрелости у девочек младшего школьного возраста.

Результаты корреляционного анализа показывают, что у девочек младшего школьного возраста (7-8 лет) академическая успеваемость отрицательно связана с общей школьной тревожностью как эмоциональной характеристикой «обобщенного образа предметного мира» ( $r = -0,50$ ;  $p < 0,001$ ) и опосредованно – через фрустрацию потребности достижения успеха ( $r = -0,50$ ;  $p < 0,001$ ) – с эмоциональной оценкой себя («образ Я») ( $r = -0,38$ ;  $p < 0,01$ ), а также образует положительную корреляцию с общительностью ( $r = 0,38$ ;  $p < 0,01$ ), которая, в свою очередь, связана с эмоциональной оценкой интегрального «образа Другого» ( $r = 0,40$ ;  $p < 0,01$ ). Эмоциональная оценка образа школы («обобщенный образ предметного мира») положительно коррелирует с робостью ( $r = 0,50$ ;

$p < 0,001$ ), которая связана с переменной «спокойствие» ( $r = -0,44$ ;  $p < 0,001$ ). Данный факт может свидетельствовать о том, что младшие школьницы 7-8 лет стесняются проявлять смелость в учебной деятельности, испытывая, в связи с этим, определенное беспокойство. Поведение девочек связано с отгороженностью от других людей («образ Другого») ( $r = -0,35$ ;  $p < 0,05$ ), которая отрицательно коррелирует с отношением к учителю ( $r = -0,35$ ;  $p < 0,05$ ).

Применение метода t-критерий Стьюдента для независимых выборок для сравнения достоверности разницы средних в показателях мальчиков (7-8 лет) и девочек (7-8 лет) младшего школьного возраста показывает, что факторные структуры внутреннего мира испытуемых достоверно различаются по всем важнейшим переменным, входящим в их состав ( $p < 0,05$ ). Данный факт является доказательством существования возрастно-половых различий между указанными группами младших школьников.

Факторная структура внутреннего мира выборки мальчиков младшего школьного возраста (9-10 лет) включает три фактора, доля дисперсии которых составляет 55 %, что можно считать хорошим результатом. Фактор 1 (информативность 23 %) образован переменными «я» («активность» СД, 0,79), «я» («оценка» СД, 0,76), «я как школьник» («активность» СД, 0,75) и «мир» («активность» СД, 0,73) и может быть обозначен в качестве фактора начала изменений «образа-Я» у мальчиков младшего школьного возраста (9-10 лет). В первую очередь изменение «образа-Я» у мальчиков связано с изменением внутреннего отношения к социальному статусу школьника. Фактор 2 (дисперсия 19 %) образован переменными «учитель» («активность» СД, 0,77), «учитель» («оценка» СД, 0,77) и «школа» («оценка» СД, 0,73) и выступает фактором эмоциональной значимости фигуры учителя для мальчиков данного возрастного этапа. Обращает на себя внимание, что для мальчиков младшего школьного возраста (7-8 лет) фигура учителя не была значима, что противоречит имеющимся в современной психологической науке данным

о первостепенном значении фигуры учителя для детей младшего школьного возраста. Фактор 3 (дисперсия 13 %) образован переменными «другой человек» («активность» СД, 0,83), «мой ум» («сила» СД, 0,77) и «школа» («активность» СД, 0,65) и отражает значимость интеллектуальной активности мальчиков (9-10 лет), направленной на обеспечение стабильности «обобщенного образа предметного мира» и интегрального образа Другого человека.

Результаты корреляционного анализа показывают, что у мальчиков младшего школьного возраста (9-10 лет) академическая успеваемость связана с поведением ( $r = 0,67$ ;  $p < 0,001$ ), интеллектом ( $r = 0,50$ ;  $p < 0,001$ ), общей школьной тревожностью, являющейся эмоциональной характеристикой соответствующего компонента «обобщенного образа предметного мира» ( $r = 0,52$ ;  $p < 0,001$ ), а также страхом проверки знаний ( $r = 0,53$ ;  $p < 0,001$ ). Указанный страх отрицательно коррелирует с уровнем интеллекта ( $r = -0,40$ ;  $p < 0,001$ ) и конструктом «я как школьник», являющимся социальной характеристикой детского «образа Я» ( $r = -0,38$ ;  $p < 0,01$ ). Кроме того, поведение мальчиков отрицательно коррелирует с фрустрацией потребности в достижении успеха ( $r = -0,38$ ;  $p < 0,01$ ), которая, в свою очередь, отрицательно связана с их неуверенностью в себе («образ-Я») ( $r = -0,54$ ;  $p < 0,01$ ).

Факторная структура внутреннего мира выборки девочек младшего школьного возраста (9-10 лет) включает три фактора, доля дисперсии которых составляет 51 %, что можно считать приемлемым результатом. Фактор 1 (информативность 25 %) образован переменными «я» («активность» СД, 0,81), «я» («оценка» СД, 0,81), «жизнь» («активность» СД, 0,81) и «мой ум» («оценка» СД, 0,77) и может быть назван фактором доминирующего стабильного значения интегрального «образа Я» во внутреннем мире девочек младшего школьного возраста (9-10 лет). Обращает на себя внимание значимость для девочек указанного возраста как интегрального «образа-Я», так и его отдельных элементов, среди которых впервые появляется

конструкт «мое тело». Причиной появления данного конструкта в «образе Я» является, вероятно, начало анатомо-физиологических изменений организма девочек. В норме девочки оценивают происходящие с их телом анатомо-физиологические изменения позитивно. Фактор 2 (информативность 12 %) образован переменными «жизнь» («сила» СД, 0,79), «я как школьник» («сила» СД, 0,76) и «мир» («сила» СД, 0,75) и может быть интерпретирован как фактор значимости представлений девочки (9-10 лет) о себе как школьнице при оценке своей жизни и мира в целом. У девочек младшего школьного возраста позиция учащегося, с одной стороны, сохраняется дольше, чем у мальчиков; с другой – обладает для них большей психологической значимостью (конструкт «я как школьник» у девочек связан со шкалой «сила» СД; у мальчиков – «оценка» СД). Фактор 3 (дисперсия 11 %) образован переменными «жизненная мудрость» (-0,71) и «непримиримость к недостаткам» (-0,64) – фактор недостаточного осознания девочками ценности объективной оценки себя и других людей. Отсутствие субъективной значимости данных ценностей во внутреннем мире девочек (9-10 лет) связано, по всей видимости, с недостатком у них жизненного опыта.

Результаты корреляционного анализа показывают связь страха проверки знаний у девочек младшего школьного возраста (9-10 лет) с их академической успеваемостью ( $r = -0,38$ ;  $p < 0,05$ ) и с ценностью «воспитанность – хорошие манеры» ( $r = 0,38$ ;  $p < 0,05$ ), которая, в свою очередь, отрицательно коррелирует с отношением к учителю («образ Другого») ( $r = -0,45$ ;  $p < 0,01$ ). Поведение девочек отрицательно связано с эмоциональной оценкой образа учителя («образ Другого») ( $r = -0,40$ ;  $p < 0,001$ ) и конструктом «мой ум» («образ-Я») ( $r = -0,36$ ;  $p < 0,05$ ).

Применение метода t-критерий Стьюдента для независимых выборок для сравнения достоверности разницы средних в показателях мальчиков (9-10 лет) и девочек (9-10 лет) младшего школьного возраста показывает,

что факторные структуры внутреннего мира испытуемых достоверно различаются по всем важнейшим переменным, входящим в их состав ( $p < 0,05$ ). Данный факт является доказательством существования возрастно-половых различий между указанными группами младших школьников

Заключение настоящей статьи составят следующие выводы:

1. Внутренний мир младшего школьника является содержательным образованием детской психики, отражающим особенности представлений ребенка о себе («образ-Я»), других людях («образ Другого»), а также объектах и явлениях окружающей действительности («обобщенный образ предметного мира»), передающим эмоциональное отношение к ним и определяющим характер его поведения и деятельности.

2. Существуют возрастно-половые особенности в развитии внутреннего мира мальчиков (7-8 лет) и девочек (7-8 лет) младшего школьного возраста:

– в структурном отношении внутренний мир мальчиков характеризуется следующей иерархией компонентов: «обобщенный образ предметного мира» (ведущее значение принадлежит конструктам «жизнь» и «мир»), «образ-Я» (ведущее значение принадлежит конструкту «я как школьник») и «образ Другого» (ведущее значение принадлежит конструкту «счастье других»); иерархия компонентов у девочек: «образ-Я» (ведущее значение принадлежит конструкту «мой характер»), «обобщенный образ предметного мира» (ведущее значение принадлежит конструктам «жизнь» и «мир») и «образ Другого» (ведущее значение принадлежит конструкту «родители»);

– в содержательном отношении: а) в «образе-Я» у мальчиков, по сравнению с девочками, большей позитивностью обладает конструкт «интегральный образ Я» и меньшей позитивностью – конструкт «мое тело»; большей субъективной значимостью – конструкты «мое тело», «я как школьник» и «мой характер»; б) в «образе Другого» у мальчиков,

по сравнению с девочками, большей позитивностью обладает конструкт «мальчик» и меньшей позитивностью – конструкты «родители» и «девочка»; большей субъективной значимостью – конструкт «родители»; большей стабильностью – конструкт «мальчик», меньшей стабильностью – конструкт «девочка»; в) в «обобщенном образе предметного мира» у мальчиков, по сравнению с девочками, большей позитивностью обладает конструкт «смерть»; большей субъективной значимостью – конструкты «профессия», «жизнь» и «мир».

3. Существуют возрастно-половые особенности в развитии внутреннего мира мальчиков (9-10 лет) и девочек (9-10 лет) младшего школьного возраста:

– в структурном отношении внутренний мир мальчиков характеризуется следующей иерархией компонентов: «образ-Я» (ведущее значение принадлежит конструкту «интегральный образ Я»), «образ Другого» (ведущее значение принадлежит конструкту «учитель») и «обобщенный образ предметного мира» (ведущее значение принадлежит конструкту «школа»); иерархия компонентов у девочек: «образ-Я» (ведущее значение принадлежит конструкту «интегральный образ Я»), «обобщенный образ предметного мира» (ведущее значение принадлежит конструктам «жизнь» и «мир») и «образ Другого» (ведущее значение принадлежит конструкту «непримиримость к недостаткам других людей»);

– в содержательном отношении: а) в «образе-Я» у мальчиков, по сравнению с девочками, меньшей позитивностью обладает конструкт «мой ум»; меньшей субъективной значимостью – конструкт «мой ум»; большей стабильностью – конструкт «интегральный образ Я»; б) в «образе Другого» у мальчиков, по сравнению с девочками, меньшей позитивностью обладают конструкты «учитель», «родители» и «девочка»; большей субъективной значимостью – конструкт «родители»; меньшей стабильностью – конструкт «девочка»; в) в «обобщенном образе предметного мира» у мальчиков, по сравнению с девочками,

большей позитивностью обладает конструкт «смерть» и меньшей позитивностью – конструкты «школа», «профессия» и «жизнь»; меньшей стабильностью – конструкт «школа».

4. Результаты корреляционного анализа показывают, что различные конструкты внутреннего мира младших школьников связаны с особенностями их обучения (уровень академи-

ческой успеваемости) и воспитания (особенности поведения).

5. Материалы проведенного исследования показывают, что учет возрастно-половых особенностей развития внутреннего мира в младшем школьном возрасте является важной составляющей эффективной организации учебно-воспитательного процесса младших школьников.

## Примечания

<sup>1</sup> Манеров В.Х., Посохова С.Т., Королева Н.Н. Смысловые образования в субъективной картине жизненного пути личности // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2003. Т. 3, № 6. С. 132.

<sup>2</sup> Медведев Д.А. Психологическая концепция вербального отражения действительности // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2006. № 7(15): Психол.-пед. науки. С. 105.

<sup>3</sup> Головей Л.А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1996. С. 9.

<sup>4</sup> Семикин В.В., Лисовская Н.Б., Неговская С.Г. Ценностно-мотивационные факторы профессиональной самореализации молодого педагога в современной системе образования // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер.: Педагогика и психология. 2011. № 16. С. 11.

<sup>5</sup> Горьковая И.А. Онлайн-игра как способ преодоления кризиса в разные возрастные периоды // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 139. С. 42.

<sup>6</sup> Флотская Н.Ю. Теоретические подходы к изучению механизмов становления половой идентичности // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Физиол. и психол.-пед. науки. 2002. № 1. С. 56.

<sup>7</sup> Коржова Е.Ю., Бурлачук Л.Ф. Экземплификация: образцы и модели в жизни человека // Вопр. психологии. 1991. № 4. С. 44.

<sup>8</sup> Фара М.Г., Медведев Д.А. Психогенная детерминация невротических расстройств у школьников Республики Йемен // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2010. № 2. С. 163.

<sup>9</sup> Флотская Н.Ю. Возрастная динамика развития половой идентичности // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Физиол. и психол.-пед. науки. 2003. № 1(3). С. 54.

<sup>10</sup> Губин В.А., Медведев Д.А. Современная психопедагогика: взгляд на проблему личностно-ориентированного обучения через призму человеческой субъективности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 1. С. 55.

<sup>11</sup> Лактионова Е.Б. Развитие личности в образовательной среде // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 100. С. 97.

<sup>12</sup> Александрова Л.А., Медведев Д.А. Онтогенез внутреннего мира в младшем школьном возрасте // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). 2011. Июнь. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1603.htm>.

<sup>13</sup> Гребенникова Е.А., Медведев Д.А. Онтогенез внутреннего мира подростков-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Там же. 2011. Окт. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1663.htm>.

<sup>14</sup> Медведев Д.А. Онтогенез вербального отражения действительности на этапе картины мира // Экология человека. 2007. № 6. С. 55.

<sup>15</sup> Его же. Периодизация развития вербального отражения действительности в онтогенезе // Изв. вузов. Сев.-Кавказ. регион. Прилож. № 17. 2007. № 5. С. 82.

<sup>16</sup> Его же. Развитие вербального отражения действительности на зрелых этапах онтогенеза // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Физиол. и псих.-педагог. науки. 2006. № 2(10). С. 91.

<sup>17</sup> Медведев Д.А. Онтогенез вербального отражения действительности на этапе мировоззрения // Экология человека. 2006. № 6. С. 41–44.

***Alexandrova Larisa Alexandrovna***

Herzen State Pedagogical University, Faculty of Psychology and Pedagogy

***Medvedev Dmitry Alexeevich***

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Institute of Pedagogics, Psychology and Social Work

## **AGE-RELATED SEXUAL DEVELOPMENT OF THE INNER WORLD OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*The article describes age-related sexual development of the inner world of primary school children. The authors consider the inner world as a meaningful part of the psyche and present the results of an empirical study of age-related sexual development of the mentioned mental formation in primary school children.*

**Key words:** *ontogeny, inner world, age-related sexual development, primary school age.*

*Контактная информация:*

Александрова Лариса Александровна

*e-mail:* Alexsandrova@mail.ru

Медведев Дмитрий Алексеевич

*e-mail:* vedmed5@yandex.ru

Рецензент – *Флотская Н.Ю.*, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по учебно-методической работе Института педагогики, психологии и социальной работы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова