

Горбачев А.О.

Политика директивных органов СССР в области университетского образования в 1959–1969 годах

Вестник Северного (Арктического) федерального университета.
Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2025. Т. 25, № 3. С. 26–36.
Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta.
Ser.: *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2025, vol. 25, no. 3, pp. 26–36.



Научная статья
УДК 9(47).084:378.4
DOI: 10.37482/2687-1505-V431

Политика директивных органов СССР в области университетского образования в 1959–1969 годах

Антон Олегович Горбачев

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия,
e-mail: gorbachyov.anton@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8818-8591>

Аннотация. Образование играет одну из важнейших ролей в развитии экономики, науки и культуры. Особое место в образовательной системе занимает высшее образование. Сегодня без подготовки высококвалифицированных специалистов нельзя представить поступательное и динамичное развитие общества. Отдельно стоит отметить университеты как высшие учебные заведения, по-прежнему имеющие высокий статус. В статье предпринята попытка найти ответ на вопрос, почему университетское образование до сих пор является центральным ядром системы российского высшего образования. Для этого автор обратился к изучению опыта советской высшей школы. В СССР в 1959–1969 годах происходили серьезные преобразования. Особую роль в модернизации высшего образования играли университеты. На основе как опубликованных, так и архивных, впервые вводимых в научный оборот материалов автор проанализировал нормативно-правовую базу, регулирующую систему высшего образования в СССР, определил основные этапы политики партийных и государственных органов власти в сфере университетского образования. В результате проведенного исследования автор пришел к выводу, что в конце 1950-х годов и на протяжении 1960-х основными направлениями работы партийных и государственных органов власти были: совершенствование системы управления высшим образованием; укрепление связи высшей школы с производством и создание практико-ориентированной системы образования; подготовка кадров для поступления в аспирантуру. Таким образом, руководство партии и правительства осознавало, что университетское образование в СССР не было безупречным, существовали серьезные проблемы, которые тормозили его развитие, а вместе с ним и всю систему высшего образования в стране. Директивные органы понимали значимость совершенствования университетов как центров подготовки высококвалифицированных кадров в гуманитарной, естественно-научной, технической областях.

Ключевые слова: история образования, высшее образование в СССР, советская высшая школа, университеты, модернизация высшего образования, партийная и государственная политика

Для цитирования: Горбачев, А. О. Политика директивных органов СССР в области университетского образования в 1959–1969 годах / А. О. Горбачев // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т. 25, № 3. – С. 26–36. – DOI 10.37482/2687-1505-V431.

© Горбачев А.О., 2025

Original article

Policy of the Soviet Decision-Making Bodies in the Sphere of University Education in 1959–1969

Anton O. Gorbachev

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia,
e-mail: gorbachyov.anton@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8818-8591>

Abstract. Education plays a major role in the development of the economy, science and culture. Higher education occupies an important place in the educational system. Today, without training highly skilled professionals, it is impossible to imagine a progressive and dynamic development of society. Special prominence should be given to universities as institutions of higher education that retain a high status. This paper attempts to find an answer to the question of why university education continues to be at the core of the higher education system in Russia. To do this, the author studied the experience of Soviet tertiary institutions. In 1959–1969, the USSR was undergoing profound transformations, and universities played an important role in the modernization of higher education. Using both published and archival materials that had not been introduced into scientific discourse, the author analysed the regulatory framework of the higher education system in the Soviet Union and identified the key stages of the policy of party and state authorities on university education. As a result, the author came to the conclusion that in the late 1950s through 1960s the main areas of the work of party and state authorities were as follows: improving the management system of higher education; strengthening the link between higher education and industry and creating a practice-oriented educational system; attracting applicants for postgraduate study. Thus, the party and government leadership realized that Soviet university education was not perfect and that there were serious problems that hindered its development and, consequently, the development of the entire higher education system in the country. The decision-making bodies understood the importance of improving universities as centres for training highly skilled professionals in the humanities and natural sciences as well as in the technical field.

Keywords: *history of education, higher education in the Soviet Union, Soviet tertiary education, universities, modernization of higher education, party and state policy*

For citation: Gorbachev A.O. Policy of the Soviet Decision-Making Bodies in the Sphere of University Education in 1959–1969. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2025, vol. 25, no. 3, pp. 26–36. DOI: 10.37482/2687-1505-V431

Введение. В современных условиях высокотехнологического общества все более значимым становится высшее образование, без которого невозможен ни научно-технический, ни общественный прогресс. Специалисты высшей квалификации формируют новые направления в развитии науки, техники, влияют на формирование культуры и коммуникаций. Особую роль в этом случае играет университетское образование. В настоящий момент практически

все высшие учебные заведения России получили статус университета или борются за него.

Рассмотрим, в чем причина высокого статуса университетов и как развивалось отечественное университетское образование в 1959–1969 годах. Понятие «университет» используется в исследовании в том смысле, который в него вкладывался в изучаемый период. Согласно «Большой советской энциклопедии», университеты – это высшие учебно-научные заведе-

ния, ведущие подготовку специалистов по совокупности дисциплин, составляющих основы научного знания¹. Дело в том, что основная задача университетов – подготовка высококвалифицированных кадров в гуманитарной и естественно-научной сферах, которые во многом определяют общественный прогресс. Однако в современной интерпретации термин «университет» включает и инженерную составляющую. Еще с момента своего появления в России университеты выступали главными научными, методологическими, кадровыми центрами там, где они создавались. Традиции дореволюционного университетского образования во многом были сохранены и в советский период. Но стоит отметить, что в отличие от дореволюционного периода за годы советской власти значительно увеличилась сеть университетов, появились новые университетские центры от Урала до Дальнего Востока, произошло усложнение системы высшего образования, что требовало совершенно иного подхода к управлению ею.

Университетское образование, его структура и формы функционирования в СССР имели законодательную базу, которая формировалась соответствующими решениями партии и правительства. Как и в других сферах и отраслях, ведущую роль в подготовке решений играли Центральный Комитет КПСС (ЦК КПСС) и Совет Министров СССР. Непосредственным управлением занималось Министерство высшего и среднего специального образования СССР, созданное 22 июня 1959 года.

До настоящего времени исследования в области истории не рассматривали политику управляющих органов в сфере университетского образования. Этап, который подлежит анализу, охватывает период с 1959 по 1969 год, что связано с созданием Министерства высшего и среднего специального образования СССР

и последующим принятием в 1969 году Положения о высших учебных заведениях СССР² – основополагающего документа, который устанавливал правила их работы на протяжении определенного времени.

Существуют и другие подходы к периодизации образовательной политики характеризуемых лет. В частности, выделяют поисково-волонтаристскую политику в отношении советского образовательного права во время руководства Н.С. Хрущева (1953–1964), которая сменяется «стабилизационной» в 1965 году, когда происходит усиление контроля со стороны комсомольских организаций.

В исследовании мы не обращаемся к глобальным образовательным и политическим процессам. Выбор заявленного периода связан с развитием университетского образования в целом. С появлением в 1959 году Министерства высшего и среднего специального образования СССР происходят изменения в управлении университетами – до этого оно практически полностью сосредотачивалось в республиканских министерствах. Логичным итогом развития университетов в последующие 10 лет стало принятие Положения о высших учебных заведениях в СССР. Именно в этот период закладывались основы функционирования системы университетского образования, которая стала учебно-методической и научной базой по модернизации высшего образования СССР. Целью нашей работы является изучение законодательного регулирования университетского образования со стороны директивных органов.

Обзор литературы. Среди многочисленных публикаций, посвященных системе отечественного высшего образования в исследуемый период, отсутствуют специальные работы, раскрывающие значение высшего образования для развития всего образовательного комплекса. В них встречаются сведения о деятельности

¹ Большая советская энциклопедия: в 30 т. Т. 27. Ульяновск – Франкфорт. М., 1977. С. 18.

² Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам: сб. док. / сост. К.У. Черненко, М.С. Смиртюкова: в 16 т. Т. 7. Июль 1968 – 1969. М.: Политиздат, 1970. С. 259–279.

отдельных университетов, но само университетское образование не становится предметом исследования.

Однако следует отметить, что еще в 1960–1980-е годы вышел ряд обобщающих трудов, рассматривавших развитие советской высшей школы, например работы Е.В. Чуткерашвили [1] и В.П. Елютина [2]. Авторы на обширном фактическом материале анализируют принципы организации и структуру системы высшего образования СССР. В.П. Елютин особое внимание уделяет проблеме повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

В 1980-е годы были защищены кандидатские диссертации, авторы которых раскрывают различные аспекты поднятой нами проблемы. Например, И.А. Кольцов приходит к выводу, что качественного развития вузовской науки в г. Ленинграде в 1959–1965 годах не произошло бы без постоянной поддержки и опеки ЦК КПСС, местной партийной организации [3]. Е.Т. Артемов анализирует социально-экономические и научно-организационные предпосылки формирования академической науки в Сибири, выявляет основные этапы становления ее структуры с 1957 по 1980 год [4].

Также обнаружены и систематизированы работы, освещающие важнейшие аспекты политики руководящих органов СССР в сфере образования, в т. ч. деятельность высших учебных заведений. Д.А. Невзоров в кандидатской диссертации исследует стратегии государственного влияния на прогресс высшего образования СССР как научной системы [5]. В.В. Петрик в одной из глав докторской диссертации рассматривает систему управления высшей школой в Сибири, роль центральных и местных органов власти, а также вузовского сообщества в создании и структурировании новых высших учебных заведений [6]. Н.П. Цеховой представляет эволюцию ключевых принципов работы аспирантуры в СССР, выделяет основные правила обучения в аспирантуре на протяжении 1925–1987 годов и приводит статистику количе-

ства выпускников аспирантуры за эти годы. Также автор выявляет этапы развития аспирантуры как основного послевузовского образования, опираясь на законодательные документы, касающиеся подготовки научных кадров [7]. Статья Л.Н. Мазур и Е.Д. Кармановой привлекает внимание сравнительным анализом уставов российских университетов: в ней дается оценка особенностям функционирования уставов с XIX по XXI век и характеризуются разновидности университетской автономии в России. Авторы утверждают, что принятие положений о высших учебных заведениях 1961 и 1969 годов способствовало частичному восстановлению университетской автономии, что, в свою очередь, активизировало научно-исследовательскую деятельность и заметно подняло уровень научных и научно-методических разработок [8, с. 164]. Д.В. Хаминов обстоятельно изучает законодательную основу системы высшего образования в СССР с 1925 по 1991 год и отслеживает развитие правовых аспектов образования, отмечая ключевые особенности этой сферы [9, с. 281]. Ряд исследователей обращается к закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»³. А.С. Конохова предпринимает попытку выявить причины реформирования высшей школы, анализируя различные нормативные документы того времени [10]. В.И. Захаров подробно рассматривает изменение правового положения университета с учетом современного подхода к периодизации истории университетов, сравнивает правовой статус университетов различных периодов и Положение о высших учебных заведениях СССР от 22 января 1969 года и приходит к выводу, что централизация и политизация системы образования в советский период привели к ограничению автономии университетов [11]. Таким образом, политика директивных органов в отношении университетского образования практически не исследовалась.

³Народное образование в СССР: сб. док. 1917–1973 гг. М., 1974. С. 53–61.

Результаты. Реорганизация управления высшим, в т. ч. университетским, образованием происходила в 1959 году, когда Совет Министров СССР принял постановление № 671 «О перестройке руководства высшими и средними специальными учебными заведениями СССР» от 17 июня 1959 года⁴. Основная задача последнего заключалась в улучшении и усовершенствовании структуры системы высшего и среднего образования в стране. Кроме того, этот документ был направлен на усиление полномочий и увеличение ответственности союзных республик в управлении высшими и средними учебными заведениями. В соответствии с ним ряд университетов, ранее находившихся в ведении Министерства высшего образования СССР, был передан в ведение республиканских министерств по высшему и среднему образованию. Само Министерство высшего образования также претерпело преобразования: его статус был изменен с союзного на союзно-республиканский⁵. Теперь оно контролировало не только высшее, но и среднее специальное образование. В связи с этим ведомству было присвоено новое наименование – Министерство высшего и среднего специального образования СССР.

Задачи, возложенные на министерство в его новом статусе, включали разработку ключевых критериев для стратегического планирования развития высшего и среднего специального образования. Оно также формировало заключения относительно предложений Советов министров союзных республик, касавшихся распределения высших учебных заведений по территориям республик и экономическим зонам Советского Союза, помогало организовывать научно-исследовательскую деятельность в республиканских университетах, координировало научные исследования в них и оказывало научную

и методическую поддержку. Кроме того, министерство утверждало и согласовывало учебные планы и программы вместе с республиками⁶. С 1959 года фактические оперативные функции управления университетами были переданы республиканским министерствам, в то время как союзное министерство сосредоточилось на вопросах научно-методической поддержки, планирования, утверждения и согласования планов и программ университетов⁷.

В начале 1960-х, в ходе научно-технической революции, обозначился крайне важный вопрос нехватки специалистов в отраслях, определяющих научно-технический прогресс: приборостроении, электронике, химии, механизации и автоматизации производства, экономике. Кадров по данным специальностям готовили университеты. Здесь сложности создавала перегруженность студентов дублирующими друг друга занятиями. Еще одной проблемой стало неприбытие выпускников вузов на место работы по распределению, обозначенному Министерством высшего и среднего специального образования.

В связи с этим 9 мая 1963 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов»⁸, направленное на укрепление высшего и среднего специального образования. В документе подчеркивалась необходимость увеличения темпов развития среднего специального образования, чтобы к 1970 году в ключевых отраслях экономики, таких как промышленность, строительство, транспорт, связь и сельское хозяйство, на каждого специалиста с высшим образованием приходилось 3–4 выпускника со средним специальным образованием. Кроме того, с целью улучшения качества

⁴Собрание постановлений правительства СССР за 1959 г. № 1–20. М.: Госюриздат, 1959. С. 300–324.

⁵Там же. С. 301.

⁶Там же. С. 301–302.

⁷Там же. С. 301–303.

⁸Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 5. 1962–1965 годы. М., 1968. С. 326–333.

образования и снятия избыточной учебной нагрузки со студентов было предложено усилить их самостоятельную работу и участие в научных исследованиях, что предполагало введение определенных ограничений на учебную занятость в течение недели. В рамках высшего образования, когда студенты обучались с отрывом от работы, было установлено следующее ограничение на общее количество часов занятий (в т. ч. факультативных) в неделю: на первых 4 курсах – не более 36 ч, на 5-м и 6-м курсах – не более 30 ч; для 4-летнего обучения на первых трех курсах предел составлял 36 ч, на последнем курсе – 30 ч⁹. Таким образом, на данном этапе советское руководство приняло решение закрыть потребность в специалистах различных отраслей народного хозяйства выпускниками не только с высшим (в т. ч. университетским), но и, где возможно, средним специальным образованием.

Такой подход был неэффективен, поэтому уже через полгода после принятия постановления по прямому указанию Президиума ЦК (выписка из протокола № 127 заседания Президиума ЦК КПСС от 29 декабря 1963 года) создается специальная комиссия¹⁰ для разработки мероприятий по улучшению постановки в стране высшего и среднего специ-

ального образования и подготовки кадров. В трехмесячный срок комиссии предстояло подготовить доклад и проект постановления со своими предложениями и внести их в ЦК КПСС¹¹. В ходе работы были сформированы три ключевых документа, на основе которых впоследствии будет принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров по данному вопросу¹². Документы содержали различные варианты конкретных мер по улучшению процессов в высшем образовании, в т. ч. подготовки кадров¹³. Итогом работы комиссии стало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 499 от 21 мая 1964 года¹⁴.

В соответствии с постановлением Министерства высшего и среднего специального образования СССР предстояло переработать и утвердить учебные планы вузов, учитывая изменения сроков обучения, которые теперь должны были составлять: по университетским специальностям (кроме правоведения, журналистики и истории) – 5 лет; по учебным специальностям (правоведению, журналистике и истории) – 4 года. Министерству по согласованию с Госпланом СССР предоставлялось право увеличивать сроки подготовки специалистов в вечерней и заочной системе образования, которые составляли в высших учебных заведениях от

⁹Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 5. 1962–1965 годы. М., 1968. С. 331.

¹⁰В состав комиссии вошли: президент Академии педагогических наук РСФСР И.А. Каиров – в качестве председателя, министр просвещения РСФСР Е.И. Афанасенко, министр высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютин, министры просвещения и высшего и среднего специального образования союзных республик, секретарь Центрального комитета Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи С.П. Павлов, секретарь Всероссийского центрального совета профессиональных союзов Т.Н. Николаева, заместитель председателя Госплана СССР А.В. Коробов, председатель Госкомитета по профессионально-техническому образованию при Госплане СССР Г.И. Зеленко.

¹¹РГАНИ (Рос. гос. арх. новейшей истории). Ф. 3. Оп. 33. Д. 46. Л. 84.

¹²Там же. Л. 84–98.

¹³Подробно останавливаться на анализе данных документов мы не будем. Но сравнивая между собой различные варианты проектов и итоговое постановление, можно сделать вывод о том, что ряд предложений (например, по организации факультетов прикладной математики, а также усилению профессорско-преподавательского состава периферийных университетов) не был включен в итоговый вариант постановления.

¹⁴О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 499 от 21 мая 1964 г. URL: <https://docs.cntd.ru/document/765711470?ysclid=m2g122788d53604> (дата обращения: 19.10.2024).

6 мес. до одного года¹⁵. Среди основных задач было устранение избыточности в учебных программах и повторений в образовательном материале, а также усиление самостоятельной деятельности студентов, включая лабораторные работы и научно-исследовательские изыскания¹⁶.

В соответствии с предписаниями комиссий по распределению молодых специалистов и условиями контрактов с предприятиями или организациями, выпускники средних специальных и высших учебных заведений были обязаны проработать по своей специальности минимум три года. Особое внимание уделялось усилению научно-исследовательской активности в вузах страны. Однако государственные отраслевые и производственные комитеты, министерства, ведомства и совнархозы не всегда привлекали вузы к участию в научных исследованиях, опытно-конструкторских и технологических разработках, не поддерживали их в укреплении научно-опытной базы. В связи с этим было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» от 20 февраля 1964 года¹⁷. В этом документе подчеркивалось, что научно-исследовательская деятельность в вузах должна быть связана с практикой предприятий, отраслевыми научно-исследовательскими институтами и проектно-конструкторскими организациями, а также научными институтами Академии наук СССР и академий наук союзных республик¹⁸. Задача состояла в упрочении роли государственных комитетов, мини-

стерств и ведомств Советского Союза в прогрессе экономики страны, в более эффективном применении их ресурсов для укрепления научной основы высших учебных заведений. Результаты исследований, проведенных в вузах, планировалось внедрять в экономику. Государственным комитетам, министерствам, ведомствам, совнархозам, Академии наук СССР и академиям наук союзных республик было предоставлено право бесплатно передавать высшим учебным заведениям необходимое оборудование и техническую документацию для проведения научно-исследовательских работ. Кроме того, для активного участия преподавателей и научных сотрудников в научно-исследовательской деятельности было разрешено штатное совместительство среди профессорско-преподавательского состава вузов¹⁹. Ряд региональных высших учебных заведений стал приглашать ведущих ученых из центра – в дальнейшем это стало обычным явлением, что способствовало укреплению связей между вузами и созданию научных школ, т. к. некоторые слушатели отправлялись в аспирантуру ведущих вузов Москвы и Ленинграда [12, с. 89–92].

Таким образом, партийные и государственные органы принимали важные решения по вовлечению как профессорско-преподавательского состава, так и университетов в научные исследования, имеющие практическое, прикладное значение для развития народного хозяйства страны. Принятые меры частично решили имеющиеся проблемы, но состояние дел

¹⁵О сроках подготовки и улучшении использования специалистов с высшим и средним специальным образованием: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 499 от 21 мая 1964 г.

¹⁶Новые учебные планы необходимо было ввести в течение трех лет начиная с 1964/65 учебного года. Учебные программы также должны были быть пересмотрены с учетом новейших достижений науки, техники и производственного опыта производства.

¹⁷Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 5. С. 447–451.

¹⁸Там же. С. 448.

¹⁹В первую очередь в лабораториях предприятий, опытно-экспериментальных, проектно-конструкторских, научных и других организациях, выполнявших работы, связанные с развитием химии, химического машиностроения, приборостроения, радиоэлектроники, электронной техники и сельского хозяйства, с выплатой до 50 % должностного оклада по совмещаемой должности.

в высшем образовании требовало дальнейшего вмешательства директивных органов. Изменить ситуацию в высшем и среднем специальном образовании страны должно было постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» от 3 сентября 1966 года²⁰. Согласно указаниям ЦК КПСС, адресованным республиканским, областным и краевым комитетам, необходимо было ужесточить контроль за деятельностью партийных, комсомольских и профсоюзных организаций в университетах. Особое внимание следовало уделить повышению уровня преподавания общественных наук и укреплению кафедр квалифицированными преподавателями.

Для решения данной проблемы предполагалось внедрить систему переподготовки кадров в регионах. Планировалось открыть институты повышения квалификации преподавателей общественных наук при 4 университетах (Ленинградском, Уральском, Ростовском, Ташкентском), где обучение будет продолжаться до 5 мес., а общее количество студентов составит до 800 чел. в год. Министерство высшего и среднего специального образования СССР должно было осуществлять государственное инспектирование всех высших учебных заведений СССР, независимо от их принадлежности к различным ведомствам, в целях улучшения контроля за качеством подготовки специалистов. Партийные же органы обязывались усилить контроль за качеством образования и идейным воспитанием студентов. Особое внимание уделялось общественным наукам в вузах, что привело к созданию первых институтов повышения квалификации преподавателей в этой области. В контексте высшего образования страны произошли значимые изменения: были организованы факультеты для

профессионального развития преподавателей средних и высших учебных заведений. Указанные изменения были включены в Положение о высших учебных заведениях СССР²¹ – основополагающий документ для высшей школы, одобренный Советом Министров 22 января 1969 года. Согласно ему, руководство университетами, включая создание, реорганизацию и расформирование, находилось в компетенции Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Университеты, в свою очередь, имели право самостоятельно разрабатывать учебно-вспомогательные дисциплины и факультативные курсы. Научные исследования регламентировались специальными планами. Ректор осуществлял надзор за реализацией всех задуманных проектов и образовательных программ. В то же время преподавательский состав мог участвовать в дискуссиях, внедряя новые концепции для совершенствования образовательной деятельности, научных исследований и воспитательной миссии в стенах учебного заведения [11, с. 129].

В целом 1960-е годы характеризовались попыткой «практикоориентировать» студентов вузов, особенно технических специальностей. Для этого планировалось принимать в больших количествах граждан, имеющих опыт работы на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, а также прошедших службу в Советской Армии. Предполагалось, что такие студенты будут более осознанно выбирать будущую специальность, серьезно относиться к учебе и после окончания вуза пойдут на производство. Кроме того, они уже имели определенный жизненный опыт, как правило, сложились как личности, осознали свое место в обществе и ответственность перед ним, но обладали низким уровнем общеобразовательной подготовки. По этой причине советские партийные и государственные органы уделяли большое вни-

²⁰Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 6. 1966 – июнь 1968 года. М., 1968. С. 225–234.

²¹Там же. Т. 7. С. 259–279.

мание улучшению общеобразовательной подготовки рабочей и сельской молодежи.

Однако многие предприятия, сельскохозяйственные организации не пользовались в полной мере возможностью отправлять работников в высшие учебные заведения. В связи с этим было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации подготовительных отделений при высших учебных заведениях» от 20 августа 1969 года²². В подготовительных отделениях предусматривалось проведение учебных занятий по дневной, вечерней и заочной формам обучения. Отделения должны были насчитывать не менее 100 слушателей с отрывом и без отрыва от производства. Срок обучения с отрывом от производства составлял 8 мес., без отрыва – 10 мес.²³

На подготовительные отделения принимались лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников и демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР. Молодые рабочие и колхозники должны были иметь стаж практической работы не менее одного года. Отбор и направление молодежи на эти отделения осуществлялись непосредственно руководителями промышленных предприятий,строек, организаций транспорта и связи, совхозов, колхозов, командованием воинских частей по рекомендации партийных, комсомольских и профсоюзных организаций²⁴.

Лица, окончившие подготовительные отделения и успешно выдержавшие выпускные экзамены, зачислялись на 1-й курс высших учебных заведений без сдачи вступительных экзаменов²⁵. К педагогической работе на подготовительных отделениях привлекались преподаватели средних специальных и высших учебных заведений, а также наиболее квалифицированные учителя

средних общеобразовательных школ²⁶. Таким образом, принимая данное постановление, советское руководство планировало повысить долю советских граждан, имеющих высшее образование, а в их рядах – увеличить количество выходцев из рабочего класса и крестьянства.

Заключение. Деятельность директивных органов СССР в 1950–1960-е годы свидетельствует о большом внимании к развитию системы высшего образования, в т. ч. университетского. Ряд постановлений касался совершенствования системы управления высшим образованием, что завершилось принятием Положения о высших учебных заведениях СССР, согласно которому высшая школа существовала некоторое количество времени. Важными направлениями работы были укрепление связи высших учебных заведений с производством и создание практико-ориентированной системы образования, способствующие выпуску высококвалифицированных специалистов для решения ключевых проблем в области народного хозяйства, экономики и культуры. Большое внимание уделялось формированию и совершенствованию преподавательского состава через повышение научной и преподавательской квалификации. Поэтому принимались решения, связанные с развитием аспирантуры как научной составляющей и созданием институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей в ведущих университетах и вузах. Все это говорит о понимании директивными органами значения подготовки высококвалифицированных кадров в технической, естественно-научной и гуманитарной областях в контексте развернувшейся научно-технической революции, соревнования с западными странами, военного противостояния в условиях холодной войны.

²²Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 7. С. 517.

²³Там же.

²⁴Там же. С. 518.

²⁵Там же.

²⁶Там же. С. 519.

Список литературы

1. Чуткeraшвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М.: Высш. шк., 1961. 240 с.
2. Елютин В.П. Высшая школа развитого социализма. М.: Высш. шк., 1980. 560 с.
3. Кольцов И.А. Роль ВУЗов Ленинграда в организации научных исследований 1959–1965 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Л., 1984. 217 с.
4. Артемов Е.Т. Организация академической науки в Сибири (1957–1980 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск, 1985. 221 с.
5. Невзоров Д.А. Государственное управление развитием научных исследований в СССР в 1964–1991 гг.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2011. 196 с.
6. Петрик В.В. Развитие высшей школы Сибири в конце 1950-х – начале 1990-х гг.: дис. ... д-ра ист. наук. Кемерово, 2009. 609 с.
7. Цеховой Н.П. Организационно-правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2012. № 362. С. 111–115.
8. Мазур Л.Н., Карманова Е.Д. К вопросу об автономии российских университетов: историко-документоведческое исследование уставов XIX–XXI веков // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4: История. Регионоведение. Международ. отношения. 2020. Т. 25, № 2. С. 156–169. <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.11>
9. Хаминов Д.В. Администрирование и нормативное регулирование советской системой общего, среднего и высшего образования в контексте государственной политики и идеологии в СССР (историко-правовой аспект) // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2022. № 479. С. 273–285. <https://doi.org/10.17223/15617793/479/29>
10. Конохова А.С. «Об укреплении связи высшей школы с жизнью» (реформа системы высшего образования СССР в 1958 г.) // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 4, № 1. С. 126–134.
11. Захаров В.В. Основные этапы эволюции правового статуса университета России (историко-юридический очерк) // Уч. зап. Электрон. науч. журн. Курск. гос. ун-та. 2013. № 1. С. 122–130.
12. Пихоя Р.Г. История в потоке времени. М.: Изд-во РАГС, 2021. 278 с.

References

1. Chutkerashvili E.V. *Razvitie vysshego obrazovaniya v SSSR* [Development of Higher Education in the USSR]. Moscow, 1961. 240 p.
2. Elyutin V.P. *Vyssheyshaya shkola razvitogo sotsializma* [Higher Education in Developed Socialism]. Moscow, 1980. 560 p.
3. Kol'tsov I.A. *Rol' VUZov Leningrada v organizatsii nauchnykh issledovaniy 1959–1965 gg.* [The Role of Leningrad Universities in the Organization of Scientific Research in 1959–1965: Diss.]. Leningrad, 1984. 217 p.
4. Artemov E.T. *Organizatsiya akademicheskoy nauki v Sibiri (1957–1980 gg.)* [Organization of Academic Science in Siberia (1957–1980): Diss.]. Novosibirsk, 1985. 221 p.
5. Nevzorov D.A. *Gosudarstvennoe upravlenie razvitiem nauchnykh issledovaniy v SSSR v 1964–1991 gg.* [Public Administration of Scientific Research Development in the USSR in 1964–1991: Diss.]. Moscow, 2011. 196 p.
6. Petrik V.V. *Razvitie vysshey shkoly Sibiri v kontse 1950-kh – nachale 1990-kh gg.*: [Development of Higher Education in Siberia in the Late 1950s – Early 1990s: Diss.]. Kemerovo, 2009. 609 p.
7. Tsekhovoy N.P. *Organizatsionno-pravovoe oformlenie sistemy sovetskoy aspirantury: osnovnye etapy i osobennosti* [Organizational and Legal Formalization of Soviet System of Postgraduate Study: Main Stages and Features]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 362, pp. 111–115.
8. Mazur L.N., Karmanova E.D. *Autonomy of Russian Universities: Historical Documentation Research of the 19th – 21st Century University Charters. Sci. J. Volgograd State Univ. Hist. Area Stud. Int. Relat.*, 2020, vol. 25, no. 2, pp. 156–169 (in Russ.). <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.11>
9. Khaminov D.V. *Administration and Regulation of the Soviet System of General, Secondary and Higher Education in the Context of State Policy and Ideology in the USSR (a Historical and Legal Aspect). Tomsk State Univ. J.*, 2022, no. 479, pp. 273–285 (in Russ.). <https://doi.org/10.17223/15617793/479/29>

Горбачев А.О.

Политика директивных органов СССР в области университетского образования в 1959–1969 годах

10. Konokhova A.S. “Ob ukrepleniі svyazi vysshey shkoly s zhizn’yu” (reforma sistemy vysshego obrazovaniya SSSR v 1958 g.) [Strengthening the Connection Between Higher School and Life: Reform of Higher Education in 1958]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*, 2015, vol. 4, no. 1, pp. 126–134.

11. Zakharov V.V. Osnovnye etapy evolyutsii pravovogo statusa universiteta Rossii (istoriko-yuridicheskiy ocherk) [Key Stages of the Evolution of the Russian University’s Legal Status (Historical and Legal Essay)]. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2013, no. 1, pp. 122–130.

12. Pikhoya R.G. *Istoriik v potoke vremeni* [Historian in the Stream of Time]. Moscow, 2021. 278 p.

Информация об авторе

А.О. Горбачев – аспирант кафедры истории России Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (адрес: 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19).

Information about the author

Anton O. Gorbachev, Postgraduate Student, Russian History Department, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (address: ul. Mira 19, Yekaterinburg, 620002, Russia).

Поступила в редакцию 08.12.2024
Одобрена после рецензирования 18.03.2025
Принята к публикации 20.03.2025

Submitted 8 December 2024
Approved after reviewing 18 March 2025
Accepted for publication 20 March 2025