

УДК 371.311.5

ПАТРИКЕЕВ *Георгий Вячеславович*, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры института физической культуры, спорта и здоровья Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 7 научных публикаций

ДУРКИН *Петр Калистратович*, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры института физической культуры, спорта и здоровья Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 151 научной публикации, в т. ч. 4 учебных пособий и 13 учебно-методических рекомендаций

ДВИГАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНО-ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ СТИЛЮ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье на основе теоретических и экспериментальных исследований показывается значение двигательной среды как необходимого условия воспитания активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников.

Ключевые слова: *двигательная среда, деятельностное направление воспитания, пространство личностного саморазвития старшеклассников, интеграция знаний, сознания и подсознания.*

Стратегические планы и задачи, которые ставит перед обществом Президент РФ в ежегодных посланиях Федеральному Собранию РФ и приоритетный национальный проект «Образование», непосредственно касаются воспитания молодежи¹.

Исторический опыт П.Ф. Лесгафта является национальным достоянием отечественного образования, повышает значимость физической культуры как общечеловеческой ценности, как средства, направленного на ведение здорового образа (стиля) жизни, сплочение многонационального государства, сохранения и совершенствования международных образовательных традиций². Однако, по данным многочисленных авторов, здоровье выпускников школ ухудша-

ется с каждым годом. Основной причиной такого явления авторы считают отсутствие у них активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни. А главным компонентом здорового стиля жизни признаются активные занятия физической культурой и спортом. Проблема осложняется тем, что определенная часть управленцев и руководителей (в т. ч. на самом высоком уровне) и непосредственно педагогов – учителей физической культуры по-прежнему отстаивают позиции существовавшего при Советской власти и, к сожалению, широко распространенного в настоящее время стандартно-нормативного физического воспитания. Итоги такого воспитания печальны: по данным, проведенных нами социологических исследований

в г. Архангельске и в области лишь 1-2 % взрослого населения систематически занимаются физической культурой и спортом³.

Цель настоящего исследования: теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование значения двигательной среды в воспитании активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников.

Объект исследования: *физкультурное воспитание* учащихся старших классов.

Предмет исследования: *двигательная среда* как фактор физкультурного воспитания старшеклассников.

Гипотеза нашего исследования основывается на гуманистической парадигме воспитания старшеклассников, реализация которой возможна только при наличии двигательной среды, соответствующей их физкультурно-спортивным интересам. Только в этом случае возможно воспитание у них активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни.

Цель и гипотеза определили постановку следующих задач:

1. Теоретически обосновать значение двигательной среды в физкультурном воспитании старшеклассников;

2. Определить методологические основы исследования;

3. Экспериментально исследовать эффективность двигательной среды, соответствующей физкультурно-спортивным интересам старшеклассников, в воспитании у них активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни.

В процессе исследования для решения поставленных задач были использованы следующие методы.

1) Аналитические методы:

– теоретический анализ и синтез педагогических, философских и других научных источников по проблеме исследования;

– системный подход, предполагающий принцип историзма, т. е. включение рассматриваемого процесса в широкий пространственно-временной контекст;

– включенность предмета исследования в связи и отношения с другими сторонами, эле-

ментами объекта, интерактивность его развития;

– многомерность и полипарадигмальность рассмотрения предмета с учетом наличия различных научных представлений и точек зрения;

– обобщения педагогического опыта в школах России и зарубежных школах.

2) Эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент.

3) Статистические методы: вычисление средних арифметических величин, ошибок средних арифметических величин, сигмы, критериев различия и степени достоверности различий по Стьюденту, непараметрический метод критериев знаков.

Теоретическую основу исследования составляют:

– теория личностно-ориентированного воспитания⁴;

– теория интеграции образования⁵.

Методологическим основанием исследования явились:

– научный принцип единства теории и практики, личностно-ориентированная теория воспитания, теория интеграции в образовании, пространственно-срезовый подход к воспитанию;

– положение гуманистической педагогики о движущих силах и факторах развития личности;

– определение диалектического характера взаимосвязи духовного пространства личности и медиаинновационной окружающей среды;

– положение о творчестве как о способе существования личности в культуре, выступающем основой ценностно-смыслового содержания воспитания;

– теория организации педагогических процессов⁶;

– концептуальные идеи о развитии личности⁷;

– диалоговая концепция культуры⁸;

– положение о самобытности духовной культуры⁹;

– педагогические концепции творческого развития личности и творческого самостановления личности¹⁰;

– современные концепции гуманизации и смыслообразования личности¹¹;

– идеи системного и культурологического подходов и проектирования учебно-воспитательного процесса¹²;

– позиции и теоретические положения медиапедагогов и медиакультурологов¹³.

Базой наших экспериментальных исследований являются школы г. Архангельска:

Ломоносовский округ:

– МОУ СОШ № 36 – учителя физической культуры и ОБЖ В.А. Миронов и С.В. Каркавцев;

– МОУ СОШ № 30 – учитель физической культуры и ОБЖ В.А. Антипин;

– НОУ «КСЕНИЯ» – учитель физической культуры и ОБЖ Г.В. Патрикеев;

Октябрьский округ: МОУ СОШ № 1 – учитель физической культуры С.А. Федотов;

Соломбальский округ:

– МОУ СОШ № 49 – учитель физической культуры С.Н. Слизникова;

– МОУ СОШ № 59 – учитель физической культуры Г.В. Мемнонова;

– МОУ СОШ № 37 – учитель физической культуры Е.В. Тетеревлёва.

Цигломенский округ:

– МОУ СОШ № 69 – директор школы, учитель ОБЖ С.В. Галибина;

– МОУ СОШ «Васьковская средняя школа» – учитель физической культуры С.Г. Рогушин.

В ходе эксперимента интересы выпускников школ – студентов первых курсов к различным видам спорта исследовал доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова П.К. Дуркин.

Исследования проводились в три этапа. На первом этапе (2008–2009) собирался эмпирический материал, изучалась литература по проблеме воспитания (педагогическая, технологическая, философская, социологическая, экологическая), литература по проблемам социализации, духовно-нравственного становления личности. Осуществлялся выбор и формулировка проблемы исследования, задач, сбор информации, разработка программы эксперимента.

Второй этап (2009–2010). Продолжалось изучение научной литературы, была выдвинута разработана гипотеза исследования, уточнялись основные теоретические положения, анализировался многолетний профессиональный опыт, велась опытно-экспериментальная работа, формировалось материально-техническое оснащение двигательной среды для старшеклассников.

На третьем этапе (2010–2011) проводилось теоретическое обобщение результатов исследования, статистизация и публикация результатов, определение перспективы дальнейшего исследования проблем воспитания активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни у старшеклассников.

Изучение специальной литературы по физическому воспитанию учащихся старших классов показало, что определенная часть ученых и педагогов считают, что главным компонентом физкультурного воспитания являются валеологические знания. Некоторые исследователи придают большое значение компьютеризации и информационным технологиям. Безусловно, все эти средства воспитания важны. Но исследования, проведенные со студентами первых курсов на базе Архангельского государственного лесотехнического университета, показали, что важнейшее значение в физкультурном воспитании выпускников школ имеет *двигательная среда, соответствующая физкультурно-спортивным интересам воспитанников*, т. е. соответствующая материальная база. Без нее любые валеологические знания и информационно-компьютерные технологии в подавляющем большинстве случаев не могут решить проблему активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни, т. е. проблему самостоятельных занятий физической культурой. Чем можно объяснить полученные результаты?

Действительно, сегодня научная мысль отмечает необходимость принципиально нового подхода к воспитанию молодежи как к сверх сложной проблеме мирового сообщества. Особенно интересны в этом отношении работы медиапедагогов и медиакультурологов¹⁴.

Согласно нашим представлениям, воспитание активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни включает в себя три основных направления: интеллектуальное, деятельностное и технологическое. В этих направлениях и должны осуществляться педагогические воздействия. Каждое из этих направлений можно называть компонентами воспитательного процесса.

Интеллектуальный компонент – это прежде всего валеологические знания, а в основе деятельностного компонента лежат средства – виды спорта, системы физических упражнений и другие виды двигательной активности, которые мы называем деятельностными средствами воспитания активно-позитивного отношения школьников к здоровому стилю жизни, но для этого должна быть создана соответствующая двигательная среда.

Проведенные социологические исследования¹⁵ также показывают, что первостепенное значение школьники придают деятельностному направлению педагогических воздействий, т. е. считают важнейшей задачей создание двигательной среды, соответствующей физкультурно-спортивным интересам старшеклассников. Вторым по значению признается интеллектуальное направление педагогических воздействий, а технологическое направление должно лишь обеспечивать наибольшую эффективность первых двух направлений.

Активно-позитивное отношение к здоровому стилю жизни мы рассматриваем прежде всего *на культурологическом основании*, как процесс развития индивидуальной культуры личности, становление индивидуальной системы ценностей, на базе которой формируются жизненные принципы каждой личности как «человека культуры», «творца себя и культуры»¹⁶. Неотъемлемым условием этого процесса мы считаем субъективное двигательное пространство как *пространство личностного саморазвития старшеклассников*.

Таким образом двигательная среда является важным фактором воспитания активно-позитивного отношения старшеклассников к здоровому стилю жизни.

Вместе с тем активно-позитивное отношение к здоровому стилю жизни мы понимаем как *результат интеграции знаний, сознания, подсознания личности как важнейших компонентов мотивации*. При педагогических воздействиях, при воспитании такого отношения у школьников происходит постоянный диалог между этими компонентами мотивации. Результатом такого диалога должен стать субъект активно-позитивного отношения – старшеклассник, который будет носителем предметно-практической деятельности в воспитании, как источник и результат активности.

Так как меняющийся социум ставит личность при занятиях по укреплению и сохранению здоровья в определенные ситуации, в т. ч. проблемные, от их решения зависит эмоциональный настрой старшеклассника. Поэтому личность старшеклассника рассматривается нами и как *субъект ценностно-эмоциональной основы воспитания*.

Таким образом, воспитание активно-позитивного отношения старшеклассника к здоровому стилю жизни – это ценностно-смысловое и эмоционально-чувственное понятие и исследуется нами как процесс интеграции знаний, сознания и подсознания (эмоций и чувств). Поэтому оно представляется нами как субъектный процесс, имеющий ценностно-эмоциональные основы.

Итак, интеграционное взаимодействие знания, сознания и подсознания является неотъемлемым условием успеха в воспитании активно-позитивного отношения старшеклассников к здоровому стилю жизни. Проведенные исследования¹⁷ с целью определения необходимой приоритетности в воздействиях на эти составляющие мотивационной сферы выпускников школ показали, что ведущим компонентом в мотивационной сфере выпускников является эмоциональный компонент, т. е. интерес к определенным видам спорта, видам двигательной активности. Это значит, что эмоциональный компонент мотивации превалирует над рациональным. Дальнейшие экспериментальные исследования показали, что двигательная среда, соответствующая интересам старшекласс-

сников, вызывает у них глубокое эмоциональное удовлетворение, формирует интерес и активно-позитивное отношение к здоровому стилю жизни.

Следует учитывать также тот факт, что современная воспитательная среда насыщена сильно действующими на эмоциональную сферу молодежи информационно-техническими средствами. Но, к сожалению, с помощью их демонстрируются события, основанные на стрельбе, взрывах, сексе, убийствах, ужасах, различных преступлениях, насилиях, оказывающие негативное воздействие на человека и деградирующие ценностно-эмоциональные устремления молодежи. К сознанию молодого человека можно «достучаться» лишь через интернет-форумы, чаты, SMS-и MMS-сообщения, теле- и радиоэфир, переполненные информационным спамом¹⁸, а учебные занятия по физической культуре, внеклассные мероприятия по оздоров-

лению школьников в большинстве случаев практически не затрагивают положительную эмоционально-чувственную сферу старшеклассников, т. к. для этого нет соответствующей двигательной среды. Поэтому, естественно, воспитание активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни как по идее-то целенаправленный процесс не может противостоять негативным воспитательным факторам и в должной мере решать главную задачу – воспитание у выпускников школ такого отношения.

В итоге всего выше сказанного напрашивается логический вывод: нужно прежде создавать старшеклассникам условия (двигательную среду) для удовлетворения их интересов, их эмоциональной потребности в занятиях по сохранению и укреплению здоровья. Только в этом случае возможен успех в воспитании у них активно-позитивного отношения к здоровому стилю жизни

Примечания

¹Путин В.В. Дело государственной важности (выступление Президента России на VII съезде российского союза ректоров) // Высш. образование в России. 2003. № 1. С. 5–10.

²Копейкина Т.Е. Идея единства физического образования нравственного воспитания в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта // Вестн. Помор. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. 2010. № 1. С. 105.

³Дуркин П.К., Лебедева М.П. К решению проблемы формирования здорового образа жизни населения России // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 8. С. 2–5.

⁴Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–33.

⁵Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д., 2000.

⁶Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. М., 1980.

⁷Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. М., 1956.

⁸Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. М., 1991.

⁹Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен. СПб., 2004.

¹⁰Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. М., 1999.

¹¹Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д., 2003.

¹²Власова Т.И. Возрождение духовно ориентированной парадигмы воспитания в отечественной педагогике // Изв. Юж. отд. Рос. акад. образования. Культурные смыслы и личностно-ориентированные технологии воспитания. Вып. VI. Ростов н/Д., 2004.

¹³Медиаобразование. Медиапедагогика. Медиажурналистика / А.В. Фёдоров, А.А. Демидов, А.А. Новикова, Н.Л. Альварес и др. М., 2005.

¹⁴Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М., 2006.

¹⁵Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физ. культуры. 1992. № 7. С. 37–41.

¹⁶Максимова Г.П. Технология медиаобразования // Высш. образование в России. 2005. № 6. С. 131.

¹⁷Дуркин П.К., Лебедева М.П. Проблемы формирования здоровья. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 2. С. 55–58.

¹⁸Максимова Г.П. Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде: дис. ...д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 2007. С. 4.

Patrikeev Georgy Vyacheslavovich

Institute of Physical Education, Sport and Health,
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (Arkhangelsk, Russia)

Durkin Petr Kalistratovich

Institute of Physical Education, Sport and Health,
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (Arkhangelsk, Russia)

MOVEMENT ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR ACTIVE-POSITIVE ATTITUDE TOWARDS HEALTHY LIFESTYLE AMONG SENIOR PUPILS

Based on theoretical and experimental research, the article shows the importance of movement environment for cultivation of active-positive attitude towards healthy lifestyle among senior pupils.

Keywords: *movement environment, activity-oriented education, self-development of senior pupils, integration of knowledge, the conscious and subconscious.*

Контактная информация:

Патрикеев Георгий Вячеславович

e-mail: Georgii-p@bk.ru

Дуркин Петр Калистратович

e-mail: refreshpopov@yandex.ru

Рецензент – Буторина Т.С., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения института педагогики и психологии, директор научно-образовательного центра «Ломоносовский институт» Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова